

1. அறிமுகம்

மாற்றமுறை உலகின் அறைக்கவல்களுக்கு முகங்கொடுக்கவல்ல உள்ளாலமும் உடல் நலமும் கொண்ட ஒரு சமுதாயம் என்ற தூரநோக்கேரடி செயலாற்றிவரும் ஆறுதல் நிறுவனம், கடந்த மூன்று தசாப்த கால யுத்தத்தினால் கல்வி, கலை, கலாசார, பொருளாதார நிலமைகளில் அதளபாதாளத்தில் வீழ்ந்து மீள் எழுச்சிக்காக ஏங்கும் வடக்கு கிழக்கு வாழ் தமிழ் மக்களின் காயங்களை ஆற்றுப்படுத்தும் சமூக நலத்திட்டங்களில் ஈடுபட்டு உன்னதமான சேவையை ஆற்றி வருகின்றது. கடந்த 10 வருடங்களாக பல்வேறு பரிமாணங்களில் தனது சேவையினை ஆற்றிவரும் ஆறுதல் நிறுவனத்தின் பணிகள் அனைத்தும் சமூகத்தின் பாற்பட்டவையாகும்.



அந்தவகையில் பின்வரும் செயற்பாடுகளின் ஊடாக சமூகத்தினை கட்டியெழுப்புவதற்கான முயற்சிகளில் ஈடுபட்டுவருகின்றது.

1. டிப்ளோமா கற்கை நெறி
2. குறுங்காலப் பயிற்சிகள்
3. கல்விசார் வெளியீடுகள்
4. சமூக உள் வள செயற்பாடுகள்
5. பரிகாரக் கற்பித்தல்
6. க.பொ.த சா.த மற்றும் உயர்தர மாணவர்களுக்கான விசேஷ செயலமர்வுகள்
7. இளைஞர், பெண்கள், சிறுவர் நல செயற்பாடுகள்
8. சமூக வலுவுட்டல்
9. கருத்துரண்றல் களம்

மூன்று தசாப்த கால யுத்தத்தினால் இழந்துபோன தமிழ் இனத்தின் கல்வியினை மீட்டெடுக்கும் நோக்கோடு ஆறுதல் நிறுவனம் தனது கல்விச் சேவையை முன்னெடுத்து செல்கின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. இவ்வகையில் கல்விகற்ற ஓர் சமூகத்தினை உருவாக்கும் நோக்கோடு முன்பள்ளிக் கல்வி அபிவிருத்தி, பாடசாலைக் கல்வி அபிவிருத்தி என்னும் இரண்டு பாதைகளில் கல்விச் சேவையினை ஆறுதல் நிறுவனம் மேற்கொண்டு வருகின்றது.

'வடலிகள் வானுயரும்' என்ற கோவைத்தினை முன்வைத்து முன்பள்ளியிலிருந்து மாணவர்களை ஆளுமையிக்கவர்களாக உருவாக்கவேண்டும் என்ற நோக்கில் முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான டிப்ஸோமா கற்கைநெறி, இவர்களுக்கான குறுங்காலப்பயிற்சிகள் என்பவற்றை வழங்கி முன்பள்ளி ஆசிரியர்களை வளம்மிக்க ஆளணியாக உருவாக்குகின்றதோடு அவர்களுக்கான தொழில்சார் திறமையினையும் வளர்க்கின்றது. மேலும் கல்வி கற்பதற்கான மகிழ்ச்சிகரமான சூழலை மாணவர்களுக்கு ஏற்படுத்தும் நோக்கோடு முன்பள்ளி மாணவர்களின் பெற்றோர் ஆசிரியர்களுக்கு சிறுவர் உரிமை பாதுகாப்பு தெர்ட்ரபான விழிப்புணர்வுக் கருத்தரங்களை நடாத்துதல். போன்ற செயற்பாடுகளையும் மேற்கொண்டு வருகின்றது.



பரீட்சைக் காலங்களை ஒட்டி தரம்.5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை, க.பொ.த சாதாரண தர பரீட்சை, உயர்தர பரீட்சைக் காலங்களையொட்டி மாணவர்களுக்கு தேர்வு வழிகாட்டல் கருத்தரங்குகளை வடக்கு கிழக்கின் சிறந்த வளவாளர்களைக் கொண்ட கல்விக் குழு மூலம் நடத்தி வருவதனுடாக மாணவர்களின் கல்விப் பெறுபேறுகளில் பாரிய மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் முயற்சிகளில் ஈடுபட்டு வருகின்றது.

கடந்த 3 வருட காலத்தில் பொதுப்பரீட்சைப் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் வடக்கு கிழக்கில் தமிழ் பேசும் மாணவர்களின் கல்வி நிலையினை எடுத்து நோக்கினால் 9 மாகாணங்களுக்குள்ளும் இறுதி நிலையிலேயே காணப்படுகின்றது.



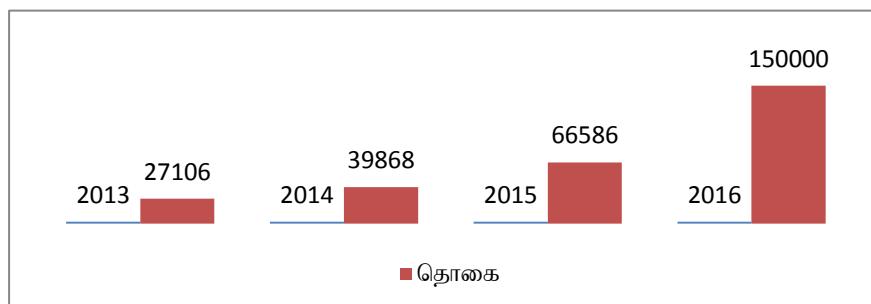
இந்நிலையை மாற்றியமைக்கும் நோக்குடன் ஆறுதல் நிறுவனம் பாடசாலைக் கல்வி அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகளை மேற்கொண்டு வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. இதன் பிரதிபலிப்பாக உருவாக்கப்பட்டதே கற்றல் ஊக்கிகள். தரம் 5 புலமைப் பரிசில் பரீட்சை மாணவர்கள் முதல் க.பொ.த சாதாரணதரம் வரையிலான மாணவர்களுக்கான பாட ரீதியிலான

கற்றல் ஊக்கிகளை தயாரித்து வடக்கு கிழக்கு மட்டுமல்லி ஏனைய மாகாணங்களிலுமின்ன தமிழ் பேசும் மாணவர்களுக்கு விநியோகித்து வருகின்றது. அதனாடாகப் மாணவர்களுக்கு பரீட்சைக்கான வழிகாட்டலை வழங்குதல், மாணவர்களின் தேர்ச்சி மட்டத்தினை அதிகரிப்பதற்கு உந்து சக்தியை வழங்குதல் என்பன பாடசாலைக்கல்வியை அபிவிருத்தி செய்வதில் ஆறுதலின் பங்களிப்பாக காணப்படுகின்றது.

இந்தவகையில் தரம் 3 தொடக்கம் க.பொ.த சாதாரண தரம் வரையிலான வகுப்புகளுக்கு கற்றல் ஊக்கியானது தயாரித்து வழங்கப்படுகின்றது. இக்கற்றல் ஊக்கி தயாரித்து வழங்கப்படுவதற்கான பிரதான நோக்கம் இலங்கை முழுவதிலுமுள்ள தமிழ்பேசும் மாணவர்களின் கல்வியில் முன்னேற்றத்தினை ஏற்படுத்துதல் ஆகும்.

2013 ம் ஆண்டு தொடக்கம் ஆறுதல் நிறுவனத்தினால் கற்றல் ஊக்கியானது தயாரித்து வழங்கப்படுகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. மிகச்சிறிய அளவில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட இப் பணியானது இன்று மிகப் பெரும் வரவேற்பைப்பெற்று வியாபித்து காணப்படுகின்றது. சிறந்த முறையில் வளவாளர்களை தெரிவு செய்து மாணவர்களுக்கு தரமான பரீட்சை வழிகாட்டியாக வழங்கப்படும் கற்றல் ஊக்கியானது பெரும் வரவேற்பைப் பெற்றுள்ளமையை அதன் வளர்ச்சிப்படி நிலையினாடாக அறிந்து கொள்ள முடிகின்றது. இதனைப் பின்வரும் வரைபடம் மூலம் வெளிக்காட்ட முடியும்.

கற்றல் ஊக்கிகளது வருடாந்த வளர்ச்சிப்படிநிலையானது பின்வருமாறு காணப்படுகின்றது.



தரவு மூலம்:- ஆறுதல் கற்றல் ஊக்கிப்பிரிவு தரவுத்தளம்

மேற்குறித்தவாறாக பெரும் வரவேற்பை பெற்றுச் செல்லும் நிலையில் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்களிடையே கற்றல் ஊக்கி பற்றி எவ்வாறான கருத்துக் கணிப்பு காணப்படுகின்றது என்பதை அறிந்து கொள்ளும் நோக்கோடு கற்றல் ஊக்கி பற்றிய பின்னாட்டல் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டது. அதிபர் ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் மத்தியில் கற்றல் ஊக்கி பற்றி எவ்வாறான கருத்து காணப்படுகின்றது என்பதை அறிந்துகொள்வதோடு இக்கருத்துக்களை பின்பற்றி கற்றல் ஊக்கியில் மேலும் எவ்வாறான மாற்றங்களை ஏற்படுத்த வேண்டும் என்பதை தீர்மானிப்பதற்காக கற்றல் ஊக்கிகளுக்கான பின்னாட்டல் மற்றும் அதற்கான பகுப்பாய்வு இடம்பெற்றது. இதற்காக வடக்கு கிழக்கு மாகாணங்களில் கற்றல் ஊக்கியினைப் பெற்றுக் கொள்ளும் மாணவர்கள் ஆசிரியர்கள் அதிபர்கள் மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டனர்.

2. மதிப்பீட்டுமுறை



ஆறுதல் நிறுவனத்தினால் வழங்கப்படும் கற்றல் ஊக்கியானது அதிபர் ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் மத்தியில் எத்தகைய வரவேற்பினைப் பெற்றுள்ளது என்பதை அறிந்து கொள்ளும் பொருட்டு பின்னாட்டல் மேற்கொள்ளப்பட்டது. இதற்கான மாதிரித் தெரிவு பின்வருமாறு இடம்பெற்றுள்ளது. இம்மாதிரிகள் வடக்கு கிழக்கு மாகாணங்களில் கற்றல் ஊக்கியினைப் பெற்றுக் கொள்ளும் அதிபர் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை எனிய எழுமாற்று மாதிரி எடுப்பு முறைமூலம் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளது.

மாதிரிகள்	அரும்ப பிரிவு	இடைநிலைப்பிரிவு	மொத்தம்
அதிபர்	20	38	58
ஆசிரியர்கள்	40	160	200

மாணவர்கள் மாதிரி தெரிவு	
வகுப்பு	மாணவர் தொகை
தரம் 3	83
தரம் 4	96
தரம் 5	90
தரம் 6	86
தரம் 9	92
தரம் 10	88
தரம் 11	76
மொத்தம்	611

மேற்குறித்த மாதிரிகளிடம் வினாக்கொத்துக்கள் வழங்கப்பட்டும், நேர் காணல்கள் மேற்கொண்டும் அவதானிப்புகள் மூலமும் பின்னாட்டல்கள் சேகரிக்கப்பட்டுள்ளன.

இவ் ஆய்விற்காக முதலாம் நிலைத்தரவுகள் வினாக் கொத்து, நேர்காணல், அவதானிப்பு ஆகிய முறைகளில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இதற்கான வினாக் கொத்துக்கள்(பின்னினைப்பாக உள்ளது) கற்றல் ஊக்கிகள் தொடர்பாக மாணவர்கள் ஆசிரியர்கள் அதிபர்கள் கொண்டிருக்கின்ற அபிப்பிராயங்கள் பற்றியதாகவும் பாட ரீதியாக

கற்றல் ஊக்கிகள் மாணவர்கள் ஆசிரியர்கள் மத்தியில் காணப்படும் திருப்தி மட்டம் தொடர்பானதாகவும் அமைந்துள்ளது. இவ் வினாக் கொத்து likert scale முறையிலும் விபரண ரீதியாக பதில் வழங்குவதற்கேற்பவும் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

இவ்வினாக் கொத்தானது அதிபர் ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் ஆகியோருக்கு வழங்கப்பட்டு தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டுள்ளன.

இத் தரவுகள் SPSS, MS-EXCEL ஆகிய கணினி மென் பொருட்களைப் பயன்படுத்தி பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது.

ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் என 811 மாதிரிகளிடம் சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகளில் likert scale முறையில் வழங்கப்பட்ட வினாக்கள் SPSS கணினி மென் பொருளை பயன்படுத்தி பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது. கற்றல் ஊக்கி பற்றி ஆசிரியர்கள் மத்தியில் ஏற்பட்டுள்ள திருப்தி மட்டத்தினை மதிப்பீடு செய்வதற்காக அதனுடன் தொடர்புடைய கூற்றுக்கள் பின்வருமாறு மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றது.

மிக நன்று	4
நன்று	3
குறைவு	2
மிகக் குறைவு	1

சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகளின் இடைப் பெறுமானம் குறைந்த மட்டம், நடுத்தர மட்டம், உயர்ந்த மட்டம் என்ற வீச்சில் கணிப்பிடப்படுகின்றது. வகுப்பாயிடையானது பின்வரும் அளவுகளில் பின்வரும் அளவுகளில் பெறுமானமாக கருத்தில் எடுக்கப்படுகின்றது.

$1 \leq \bar{X} < 2$ - குறைந்தளவு திருப்தி மட்டம்

$2 \leq \bar{X} < 3$ - நடுத்தர அளவு திருப்தி மட்டம்

$3 \leq \bar{X} < 4$ - உயர்ந்த அளவு திருப்தி மட்டம்

சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் SPSS, MS-EXCEL அகிய கணினி மென் பொருட்களில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அட்டவணை மற்றும் வட்ட வரைபுகள் மூலம் பெறுபேறுகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

வரையறைகள்:

1. மாதிரித் தெரிவில் வடக்கு கிழக்கு மாகாண பாடசாலைகள் மட்டும் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது.

3. பகுப்பாய்வும் முடிவுகளும்

ஆறுதல் நிறுவனத்தினால் தயாரித்து வழங்கப்படும் கற்றல் ஊக்கிகள் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் மத்தியில் எத்தகைய கருத்துக்கணிப்பினை பெற்றுள்ளது என்பதை அறிந்து கொள்வதற்காகவும் மாணவர்களின் கல்வியில் எவ்வாறு ஊக்கத்தினை ஏற்படுத்தி அவர்களின் தேர்ச்சி மட்டத்தில் எத்தகைய செல்வாக்கினை செலுத்தியுள்ளது என்பதை அறிந்து கொள்வதற்காகவும் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் ஆகியோருக்கு பின்னாட்டல் வினாக்கொத்து வழங்கப்பட்டு பகுப்பாய்வு செய்து பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட முடிவுகள் பின்வருமாறு அமைந்துள்ளது.

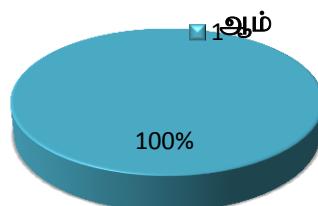


3.1 அதிபர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட பின்னாட்டல் வினாக்கொத்தின் முடிவுகள் பின்வருமாறு அமைந்துள்ளது.

கற்றல் ஊக்கிகள் தொடர்பாக அதிபர்களிடத்தில் காணப்படும் கருத்துக் கணிப்பினை மதிப்பீடு செய்யும் பொருட்டு வழங்கப்பட்ட வினாக் கொத்தினை பகுப்பாய்வு செய்ததன் மூலம் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட முடிவுகள் பின்வருமாறு அமைந்துள்ளன.

3.1.1 ஊக்கிகள் உரிய நேரத்தில் கிடைக்கப்பெறுகின்றதா?

மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்ட அதிபர்களிடம் வழங்கப்பட்ட வினாக்கொத்தின் பிரகாரம் ஊக்கிகள் உரிய நேரத்தில் கிடைக்கப்பெறுகின்றதா? என வினவப்பட்ட வினாவிற்கு 100 வீதமானவர்களும் ஆம் என பதிலளித்துள்ளனர். இதனை பின்வரும் வரைபு எடுத்துக் காட்டுகின்றது.



தரவு மூலம்:- களாஆய்வு - 2015

மேற்குறித்த மதிப்பீட்டின்படி கற்றல் ஊக்கிகளானது பாடசாலைகளுக்கு உரிய நேரத்தில் கிடைக்கப்பெறுகின்றது என்பது அதிபர்களின் கருத்தாக காணப்படுகின்றது.

3.1.2 ஊக்கிகள் தொடர்பான கோவைகள் (விண்ணப்பம்) பேணப்படுகின்றதா?

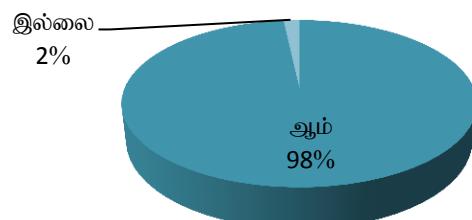
ஊக்கிகள் தொடர்பான கோவைகள் (விண்ணப்பம்) பேணப்படுகின்றதா? என வினவப்பட்ட வினாவிற்கு 98 வீதமானவர்கள் ஆம் எனவும் 2 வீதமானவர்கள் இல்லை எனவும் பதிலளித்துள்ளனர். இதனை பின்வரும் வரைபடம் எடுத்துக்காட்டுகின்றது.



தரவு மூலம்:- களஅழியவு - 2015

3.1.3 ஆசிரியர் கூட்டங்களில் ஊக்கிகள் தொடர்பாக கலந்துரையாடப்படுகின்றனவா?

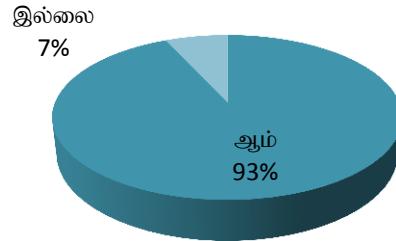
ஆசிரியர் கூட்டங்களில் ஊக்கிகள் தொடர்பாக கலந்துரையாடப்படுகின்றனவா? என வினவப்பட்ட வினாவிற்கு 98 வீதமானவர்கள் ஆம் எனவும் 2 வீதமானவர்கள் இல்லை எனவும் பதிலளித்துள்ளனர். இதனை பின்வரும் வரைபடம் எடுத்துக்காட்டுகின்றது.



தரவு மூலம்:- களஅழியவு - 2015

3.1.4 மாணவர் கூட்டங்களில் கலந்துரையாடப்படுகின்றதா?

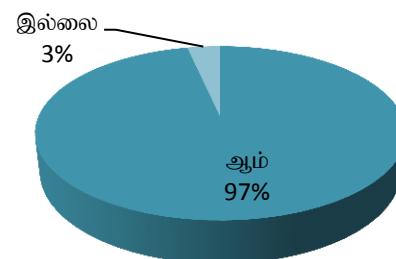
மாணவர் கூட்டங்களில் கலந்துரையாடப்படுகின்றதா? என வினவப்பட்ட வினாவிற்கு 93 வீதமானவர்கள் ஆம் எனவும் 7 வீதமானவர்கள் இல்லை எனவும் பதிலளித்துள்ளனர். இதனை பின்வரும் வரைபடம் எடுத்துக்காட்டுகின்றது.



தரவு மூலம்:- களாஆய்வு - 2015

3.1.5 ஊக்கிகள் தொடர்பாக பெற்றோருக்கு தெரியப்படுத்தியுள்ளீர்களா?

ஊக்கிகள் தொடர்பாக பெற்றோருக்கு தெரியப்படுத்தியுள்ளீர்களா? என்ற வினாவிற்கு விடையளிக்கையில் 97 வீதமானவர்கள் ஆம் எனவும் 3 வீதமானவர்கள் இல்லை எனவும் பதிலளித்துள்ளனர்.

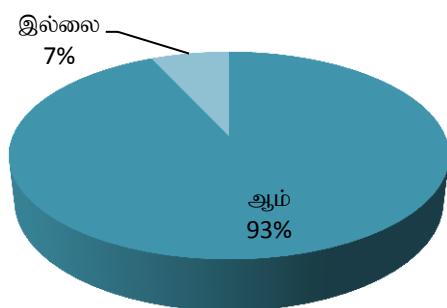


தரவு மூலம்:- களாஆய்வு - 2015

மேற்குறித்த வரைபின்படி 3 வீதமான அதிபர்கள் பெற்றோருக்கு தெரியப்படுத்தாமைக்கு காரணமாக சில பெற்றோர் பாடசாலை அபிவிருத்திக்கூட்டங்களில் கலந்து கொள்ளாமையினால் தம்மால் பெற்றோருக்கு தெரியப்படுத்த முடியவில்லை. எனக் கூறியுள்ளனர்.

3.1.6 ஊக்கிகள் உரிய காலத்திற்கு மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்றதா

ஊக்கிகள் உரிய காலத்திற்கு மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்றதா? என வினவப்பட்ட வினாவிற்கு 97 வீதமானவர்கள் ஆம் எனவும் 7 வீதமானவர்கள் இல்லை எனவும் பதிலளித்துள்ளனர். இதனை பின்வரும் வரைபடம் எடுத்துக் காட்டுகின்றது.



தரவு மூலம்:- களாஆய்வு - 2015

3.1.7 ஊக்கிகள் தொடர்பாக அதிபர்கள் கொண்டிருக்கும் அபிப்பிராயம்

ஊக்கிகள் தொடர்பாக அதிபர்கள் கொண்டிருக்கும் அபிப்பிராயத்தினை அறிந்து கொள்ளும் வகையில் வினவப்பட்ட வினாவிற்கு பதிலளிக்கையில் அலகு ரீதியான மீட்டலுக்கும் எந்தளவிற்கு கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் வெற்றியளித்துள்ளன என்பதையும் அறிந்து கொள்வதற்கு உதவியளிக்கின்றது, பாத்திட்டத்தினை ஒழுங்காக கொண்டு செல்ல ஆசிரியருக்கு உதவுகின்றது. மாணவர் அடையவேண்டிய தேர்ச்சி மட்டங்களை அடைவதற்கான உந்து சக்தியை வழங்குகின்றது, மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களுக்கு பரிகார நடவடிக்கை செய்ய உதவுகின்றது, அலகுரீதியான பின்னாட்டலுக்கும் மீன் வலியுறுத்தலுக்கும் உதவுகின்றது, ஆசிரியர்களுக்கான உடனடி மதிப்பீட்டிற்கும் மீன் வலியுறுத்தலுக்கும் உதவுகின்றது, மாணவர்கள் இலகுவாக புரிந்துகொள்ளக்கூடியதாகவள்ளது. மிகவும் சிறப்பான தொகுப்புகளைக் கொண்ட ஊக்கிகள், மாணவருக்கு அறிவை ஊட்டக் கூடிய வினாக் கொத்துக்கள், பரீட்சைக்கு வழிகாட்டியாக அமைந்த வினாக் கொத்துக்கள்.அலகு ரீதியாக வெளிவருவதால் மாணவர்களுக்கு பயனுடையதாக அமைவதோடு அலகு ரீதியாக பரீட்சையினை மேற்கொள்வதற்கு வழிவகுக்கின்றது, மாணவர்களுக்கான தொடர் ஊக்கியாக அமைந்துள்ளதோடு அவர்கள்



இலகுவில் புரிந்து கொள்ளக் கூடியதாகவும் உள்ளது மாணவர் ஆர்வமுடன் சுயமாக கற்பதற்கு வழி ஏற்படுகின்றது, கற்றல் அடைவுகள் மேம்பாட்டைய கற்றல் ஊக்கிகள் அவசியம் ஆசிரியரது லீவு நாட்களில் பதிலொழுங்கு வேளையில் பயனுள்ளதாகவுள்ளது என்றும் ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் விருப்புடன் செயற்படுகின்றனர் என்றும் கூறப்பட்டுள்ளது.

தரம் 5 புலமைப்பரிசில் மாணவர்களுக்கு பல நிறுவனங்களால் மாதிரி வினாத்தாள்கள் அச.சிடப்படுவதனால் மாணவர்களுக்கு இதனை வழங்குவதில் சிரமத்தினை எதிர்நோக்குவதாகவும் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

வலிகாமம் வலய பாடசாலை அதிபர் ஒருவர் கூறுகையில் பெற்றோர் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களிடம் பொதுவான கலந்துரையாடல் இடம்பெறுவது சாத்தியமற்றதாகவுள்ளது எனவும் தமது பாடசாலை ஆசிரியர்கள் கற்றல் ஊக்கிகள் கடினமானதாகவுள்ளதாக கூறுகின்றனர் என்றும் கூறியுள்ளார்.

பாடசாலைகளுக்கு நேரடியாக வழங்கினால் நன்றாக இருக்கும் எனவும் சகல வகுப்புகளுக்கும் கற்றல் ஊக்கிகள் வழங்கினால் நன்று என்றும் மாணவர்களின் அலகுப் பர்ட்சைக்கு மிகவும் பயனுள்ளது எனவும் மன்னார் மாவட்ட மன/உயிலங்குளம் ஞோமன் கத்தோலிக்க பாடசாலை அதிபரினால் கூறப்பட்டுள்ளது. தொடர்ச்சியாக எதிர்காலத்திலும் தயாரித்து வழங்க வேண்டும் எனவும் அவரால் கூறப்பட்டுள்ளது.

மடு வலய அதிபர்கள் தொடர்ந்தும் கிடைக்க வாய்ப்பளிக்க வேண்டும்(2016)எனவும், வறிய மாணவருக்கு விலைக்கழிவு மற்றும் சலுகை விலை தேவை எனவும், படங்கள் அச்சடிக்கும்போது கவனமெடுக்கப்படல் வேண்டும் எனவும், தரம் 5 புலமைப் பரிசில் பர்ட்சையில் தமது பாடசாலை மாணவர்களின் பெறுபேறு உயர்வடைந்தமைக்கு பிரதான காரணங்களில் ஒன்றாக ஆறுதல் கற்றல் ஊக்கிகள் அமைந்துள்ளதாக குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

கிழக்கு மாகாண பாடசாலைகளுக்கு வழங்கப்பட்ட பின்னாட்டல் படிவத்தில் அங்குள்ள வலய அதிபர்களால் வழங்கப்பட்ட பதில்களின்படி கற்றல் ஊக்கி பற்றிய அபிப்பிராயமானது பின்வருமாறு காணப்படுகின்றது.

மாணவர்கள் தேர்ச்சியை அடைந்துள்ளனரா இல்லையா என்பதை அறிய உதவும் கணிப்பீட்டுக் கருவி,மாணவர்களின் கற்றலுக்கான ஒரு வழிகாட்டி, துணை சாதனங்களாக காணப்படுகின்றன,ஆசிரியர்களுக்கு மேலதிக பணியாக இருந்த போதும் கற்பித்தலை விரைவுபடுத்தும் வகையில் அமைந்துள்ளது. ஒவ்வொரு அலகுகளுக்கும் ஏற்றவாறு வினாக்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. வினாக்கள் எளிமைத் தன்மையிலிருந்து கடின தன்மைக்கு செல்வதால் சிறப்பாக காணப்படுகின்றது. தவணைப்பர்ட்சையினை எதிர்கொள்வதற்கான வழிகாட்டியாக அமைந்துள்ளது எனவும் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

திருக்கோவில் வலய அதிபர்களின் கருத்துப்படி மாணவரது அறிவை வளர்க்கும் ஒரு வினாப் பொதி எனவும், திருகோணமலை வலய அதிபரின் அபிப்பிராயத்தின்படி தரமான கற்றல் ஊக்கியாக காணப்படுகின்றது எனவும் மாணவர்களது சுய கற்றலுக்கு வழிவகுக்கின்றது, ஏழை மாணவர்களுக்கு சலுகை செய்தால் அவர்களும் பயன் பெறுவார்கள் எனவும் கூறப்பட்டுள்ளது. மேலும் வறிய மாணவர்களிடமிருந்து பணம் வசூலிப்பது கடினமானதாகவுள்ளது என குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

பட்டிருப்பு மட்டக்களப்பு வலய பாடசாலை அதிபர் ஒருவர் குறிப்பிடுகையில் 2015 ஆம் ஆண்டிலிருந்துதான் நாம் கற்றல் ஊக்கிகளைப் பயன்படுத்துகின்றோம். ஒரு அலகிலுள்ள விடயங்கள் அனைத்தும் உள்வாங்கப்பட்டுள்ளமை சிறப்பிற்குரியது என்பதோடு ஒவ்வொரு வருடமும் ஒரே விதமான செயற்பாடுகளை தயாரிக்காமல் காலத்தின் தேவைக்கேற்றவாறு மாற்றியமைத்தல் வேண்டும் எனவும் கூறினார்.

சம்மாந்துறை வலயத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட பின்னாட்டலின் போது நேர்காணல் உத்தியோகத்திற்கு குறிப்பு பின்வருமாறு காணப்படுகின்றது.

“கற்றல் ஊக்கிகளை பயன்படுத்துவதன் மூலம் மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தினை அதிகரிக்க கூடியதாகவுள்ளதோடு சமூகத்தில் பாடசாலைக்கு நந்பெயரும் ஏற்படுகின்றது” என அதிபர்களால் கூறப்பட்டுள்ளது என குறிப்பிட்டுந்தார்.

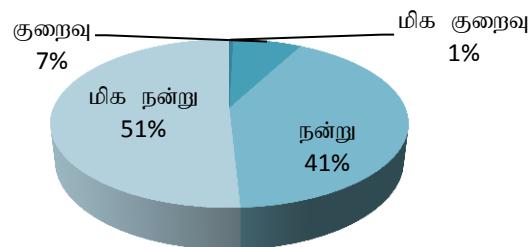
மேற்குறித்த வகையில் நோக்கும் போது பெரும்பாலான அதிபர்கள் மத்தியில் கற்றல் ஊக்கியானது விருப்பத்திற்குரிய ஒன்றாக இருப்பதோடு மிகவும் ஆர்வத்துடன் பெற்றுக் கொள்வதற்கு தயாராக இருப்பதையும் அறியமுடிகின்றது.

3.2 ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட பின்னாட்டல் வினாக்கொத்தின் முடிவுகள் பின்வருமாறு அமைந்துள்ளது.

கற்றல் ஊக்கி தொடர்பாக ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக் கொத்தின் பிரகாரம் வடக்கு கிழக்கு மாகாணத்தில் மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைப்பிரிவுகளில் கல்வி கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட பின்னாட்டல் வினாக்கொத்தினை பகுப்பாய்வு செய்ததன் மூலம் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட முடிவுகள் பின்வருமாறு காணப்படுகின்றன.

3.2.1 கற்றல் ஊக்கிகள் உரிய நேரத்தில் கிடைக்கப் பெறல்

கற்றல் ஊக்கிகள் உரிய நேரத்தில் கிடைக்கப் பெறல் தொடர்பாக ஆசிரியர்களால் வழங்கப்பட்ட பதில்களின்படி 51 வீதமானவர்கள் மிக நன்று எனவும் 41 வீதமானவர்கள் நன்று எனவும், 7 வீதமானவர்கள் குறைவு எனவும் 1 வீதமானவர்கள் மிகக்குறைவு எனவும் கூறியுள்ளனர். இதனை பின்வரும் வரைபடம் எடுத்துக் காட்டுகின்றது.

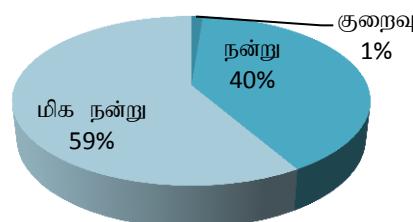


தரவு மூலம்:- களாஜிய்வு - 2015

மேற்குறித்த முடிவின்படி கற்றல் ஊக்கிகளானது உரிய நேரத்தில் பாடசாலைகளுக்கு வழங்கப்படுகின்றது என்பது தெளிவாகின்றது.

3.2.2 கற்றல் ஊக்கிகள் பாடத்திட்டத்திற்கு அமைய காணப்படுகின்றது

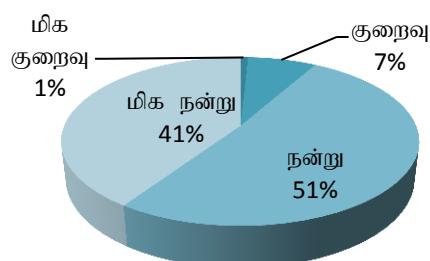
கற்றல் ஊக்கிகள் பாடத்திட்டத்திற்கு அமைய காணப்படுகின்றது என்பதை அறிந்துகொள்ளும் வகையில் வினவப்பட்ட வினாவிற்கு பதிலளிக்கையில் 59 வீதமானவர்கள் மிக நன்று எனவும் 40 வீதமானவர்கள் நன்று எனவும் பதிலளித்துள்ளனர். இதனை பின்வரும் வரைபடம் எடுத்துக்காட்டுகின்றது.



தரவு மூலம்:- களாஜிய்வு - 2015

3.2.3 கற்றல் ஊக்கிகள் கணிப்பீட்டிற்கு பயன்படுத்தக் கூடியதாக இருக்கின்றது

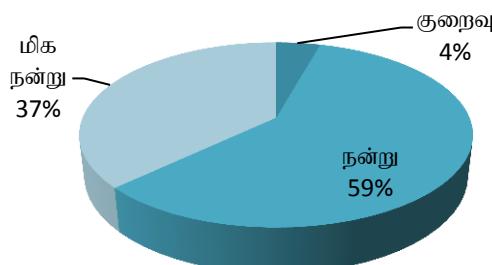
கற்றல் ஊக்கிகள் கணிப்பீட்டிற்கு பயன்படுத்தக் கூடியதாக இருக்கின்றதா என்பதை அறிந்து கொள்ளும் முகமாக வினவப்பட்ட வினாவிற்கு 51 வீதமானவர்கள் நன்று எனவும் 41 வீதமானவர்கள் மிக நன்று எனவும் 7 வீதமானவர்கள் குறைவு எனவும் 1 வீதமானவர்கள் மிகக்குறைவு எனவும் பதிலளித்துள்ளனர். பின்வரும் வரைபடம் மூலம் இதனை வெளிக்காட்டுமுடியும்.



தரவு மூலம்:- களாஜுப்பு - 2015

3.2.4 மாணவர்களின் கற்றல் வேகத்திற்கு அமைவானதாக இருக்கின்றதா

கற்றல் ஊக்கிகளானது மாணவர்களின் கற்றல் வேகத்திற்கு அமைவானதாக இருக்கின்றதா? என்பதை பின்வரும் வரைபடம் விளக்குகின்றது.



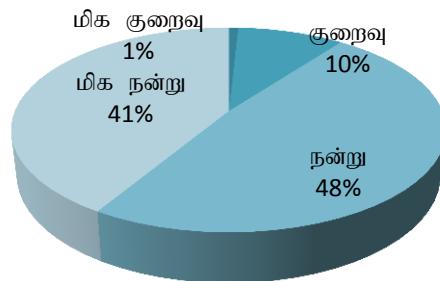
தரவு மூலம்:- களாஜுப்பு - 2015

மேற்குறித்த வரைபடத்தின்படி 59 வீதமானவர்கள் நன்று எனவும் 37 வீதமானவர்கள் மிக நன்று எனவும் 4 வீதமானவர்கள் குறைவு என்றும் பதிலளித்துள்ளனர்.

3.2.5 மீத்திறன் மாணவர்களுக்கு பொருத்தமானதாக காணப்படுகின்றது

மீத்திறன் மாணவர்களுக்கு பொருத்தமானதாக காணப்படுகின்றதா? என்பதை அறிந்து கொள்ளும் நோக்கோடு வினவப்பட்ட வினாவிற்கு பதிலளிக்கையில் 48 வீதமானவர்கள் நன்று எனவும் 41 வீதமானவர்கள் மிக நன்று எனவும் பதிலளித்துள்ளனர்.

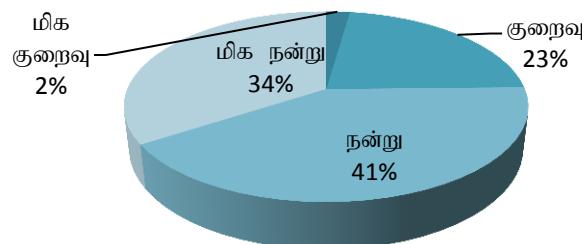
அதேவேளை 10 வீதமானவர்கள் குறைவு எனவும் 1 வீதமானவர்கள் மிக குறைவு எனவும் பதிலளித்துள்ளனர். இதனைப் பின்வரும் வரைபடம் மூலம் வெளிக்காட்டப்படுகின்றது.



தரவு மூலம்:- களாஆய்வு - 2015

3.2.6 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கு பொருத்தமான தன்மை

மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கு பொருத்தமான தன்மையோடு கற்றல் ஊக்கி தயாரித்து வழங்கப்படுகின்றதா என்பதை பின்வரும் வரைபடம் எடுத்துக்காட்டுகின்றது.

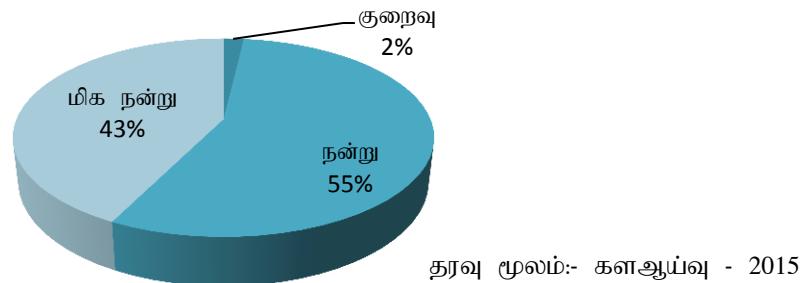


தரவு மூலம்:- களாஆய்வு - 2015

இதற்கு பதிலளிக்கையில் 41 வீதமானவர்கள் நன்று எனவும், 34 வீதமானவர்கள் மிக நன்று எனவும், 23 வீதமானவர்கள் குறைவு என்றும் 2 வீதமானவர்கள் மிக குறைவு என்றும் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

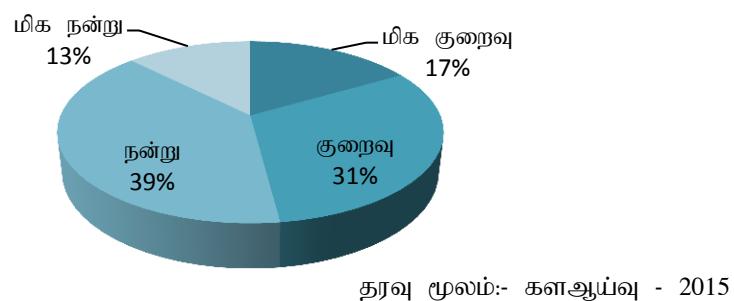
3.2.7 கற்றல் ஊக்கிகள் வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தலுக்கு பொருத்தமானதாக காணப்படுகின்றது

கற்றல் ஊக்கிகள் வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தலுக்கு பொருத்தமானதாக காணப்படுகின்றதா என்பதை அறிந்து கொள்ளும் நோக்கோடு வழங்கப்பட்ட வினாவிற்கு 55 வீதமானவர்கள் நன்று எனவும் 43 வீதமானவர்கள் மிக நன்று எனவும், 2 வீதமானவர்கள் குறைவு எனவும் பதிலளித்துள்ளனர். இதனை பின்வரும் வரைபடம் எடுத்துக்காட்டுகின்றது.



3.2.7 கற்றல் ஊக்கியை பெற்றுக் கொள்வதில் பெற்றோர் ஈடுபாடு

கற்றல் ஊக்கியை பெற்றுக் கொள்வதில் பெற்றோர் ஈடுபாடு கொண்டுள்ளனரா என்பதை அறிந்துகொள்ளும் வகையில் வழங்கப்பட்ட வினாவிற்கான பதிலளிப்பு வீதத்தினை பின்வரும் வரைபடம் எடுத்துக் காட்டுகின்றது.



இதன்படி 39 வீதமானவர்கள் நன்று எனவும் 13 வீதமானவர்கள் மிக நன்று எனவும் 31 வீதமானவர்கள் குறைவு எனவும் 17 வீதமானவர்கள் மிகக்குறைவு எனவும் பதிலளித்துள்ளனர்.

பின்வரும் அட்டவணை கற்றல் ஊக்கி தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் கொண்டிருக்கும் திருப்தி மட்டத்தினை எடுத்துக் காட்டுகின்றது. திருப்தி மட்டம் தொடர்பாக ஒவ்வொரு கூற்றுக்களினதும் ஏற்றுக்கொள்ளல் விபரம், சராசரி இடை, நியம விலகல் என்பவற்றை விளக்குகின்றது.

கற்றல் ஊக்கி தொடர்பான ஆசிரியர்களின் திருப்தி மட்ட பகுப்பாய்வு அட்டவணை 1

கூற்றுக்கள்	இடை	நியம விலகல்	மீடின் பரம்பல்							
			1		2		3		4	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#
உரிய நேரத்தில் கிடைக்கப்பெறல்	3.43	0.647	2	1	36	7	201	41	247	51
பாடத்திட்டத்திற்கு அமைய காணப்படல்	3.57	.520	0	0	6	1	196	40	284	59
கணிபீட்டிற்கு பயன்படுத்தக் கூடியதாக இருத்தல்	3.31	.643	4	1	36	7	249	51	197	41
மாணவர் கற்றல் வேகத்திற்கு	3.33	.554	0	0	21	4	285	59	180	37

அமைவானது									
மீத்திறன் மாணவர்களுக்கு பொருத்தமான தன்மை	3.3	0.671	4	1	46	10	235	48	201
மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கு பொருத்தமான தன்மை	3.07	0.808	11	2	109	23	200	41	166
வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தலுக்கான பொருத்தப்பாடு	3.41	0.528	0	0	9	2	270	55	207
பெற்றோர் ஈடுபாடு	2.48	0.914	81	17	152	31	192	39	61
சராசரி	3.2375	0.755							

தரவு மூலம்:- களாஜுப்பு - 2015

கற்றல் ஊக்கிகளுக்கான திருப்தி மட்ட மொத்த பகுப்பாய்வு முடிவுகளின்படி சராசரி இடைப் பெறுமானம் 3.2375 ஆகவும் நியம விலகல் பெறுமானம் 0.755 ஆகவும் காணப்படுகின்றது.

இங்கு கற்றுக்களின் இடைப் பெறுமானமானது $3 \leq \bar{X} < 4$ என்ற வீச்சுப் பெறுமதியில் காணப்படுவதால் ஆசிரியர்களுக்கு கற்றல் ஊக்கிகள் தொடர்பான திருப்தி மட்டம் உயர் நிலையில் காணப்படுகின்றது.

3.2.8 கற்றல் ஊக்கிகளை நடைமுறைப்படுத்துவதில் ஆசிரியர்கள் எதிர் நோக்கும் பிரச்சினைகள்.

இக்கற்றல் ஊக்கிகளை நடைமுறைப்படுத்துவதில் ஆசிரியர்கள் எவ்வாறான பிரச்சினைகளை எதிர் நோக்குகின்றனர் என்பதை அறிந்து கொள்ளும் பொருட்டு வினவப்பட்ட வினாவிற்கு ஆரம்பப் பிரிவு ஆசிரியர்களால் பின்வருமாறு பதிலளிக்கப்பட்டுள்ளது.

நேரம் போதாமை, மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களும் மீதிறன் கூடிய மாணவர்களும் ஒன்றாக



இருக்கின்றமையினால் கற்றலில் பின்தங்கிய மாணவர்கள் பிழை திருத்தம் செய்வதில் தாமதம் ஏற்படுகின்றமை. பெற்றோரின் பங்களிப்பு குறைவு, உரிய நேரத்தில் கிடைக்காமை போன்ற காரணங்களால் தம்மால் இதனை நடைமுறைப்படுத்த முடியவில்லை என வடக்குமாகாண ஆசிரியர்கள் கூறியுள்ளனர்.

அதேவேளை மாணவர்கள் அனைவரும் சமூகமளிக்காமை, பொருளாதார ரீதியான பிரச்சினைகளால் மாணவர்களிடமிருந்து பண்த்தினை அறவிடுவது கழிந்மாக இருத்தல், வினாக்கள் நெருக்கமாக காணப்படுகின்றமை, புள்ளித்திட்டமிடல் தொடர்பான சிக்கல் தன்மை பிரத்தியேக வகுப்பை முடித்து விட்டு மாணவர்கள் செல்வதற்குத் தாமதமாதல் போன்ற ஆறுதல் இலங்கை இல 51, வைமமன் வீதி, நல்லூர் யாழ்ப்பாணம்

காரணங்களால் தம்மால் இதனை நடைமுறைப்படுத்த முடிவதில்லை என கிழக்கு மாகாண ஆசிரியர்களால் கூறப்பட்டுள்ளது.

இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்களுக்கு கல்வி கற்பிக்கும் தமிழ், கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம், வரலாறு பாட ஆசிரியர்களின் கருத்தின்படி கற்றல் ஊக்கியை நடைமுறைப்படுத்துவதில் எதிர் நோக்கும் பிரச்சினைகளாக நேரம் போதாமை, பண்த்தை அறவிடுவதில் சிக்கல் தன்மை காணப்படல், மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கு விளங்கப்படுத்த முடியாமை, பாட வேளையில் முழுமையாக நடைமுறைப்படுத்த முடியாமை, பெற்றோர் அக்கறையின்மை, எல்லா மாணவர்களும் வாங்காமையினால் பகிர்ந்து செய்ய வேண்டிய தேவை உள்ளமை, புள்ளித் திட்டம் தெளிவாக குறிப்பிடாமை, போன்ற காரணங்கள் அனைவராலும் பொதுவாக கூறப்பட்டுள்ளன.

மேலும் கணித பாட ஆசிரியர்கள் குறிப்பிடும்போது அலகுகளில் கூடுதலான பிரசினங்கள் மாணவரைக் கொண்டு செய்விக்க வேண்டியுள்ளதால் இவ்விடைத்தானை நேரத்திற்கு பின்னாட்டல் செய்ய முடியாமல் உள்ளதாகவும், கேத்திரி கணிதத்தில் புத்தகங்களில் உள்ள கணக்குகள் இருத்தல் பரீட்சை முறையில் நடைமுறைப்படுத்துவதில் கடினத் தன்மை காணப்படல் போன்ற காரணங்களால் நடைமுறைப்படுத்துவதில் சிக்கல் தன்மை காணப்படுவதாக கூறியுள்ளனர்.



விஞ்ஞான பாட ஆசிரியர்கள் குறிப்பிடும்போது பரீட்சை என மாணவர் கருதுவதாலும், மீ திறன் குறைந்த மாணவர்கள் ஆர்வமாக செயற்படாமை மாணவர்கள் சுயமாக செயற்படாமை போன்ற காரணங்களால் நடைமுறைப்படுத்துவதில் சிக்கல் தன்மை காணப்படுவதாகவும் கூறியுள்ளனர்.

ஆங்கில பாட ஆசிரியர்கள் குறிப்பிடும் போது வறிய மாணவர்களும் காணப்படுவதனால் தம்மால் இதனை வாங்கிப் பயன்படுத்த முடிவதில்லை என தயக்கம் காட்டுகின்றனர் என்று குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

கிழக்கு மாகாண தமிழ் பாட ஆசிரியர் ஒருவர் குறிப்பிடும் போது பணம் செலுத்தி பதிவு செய்தவர்கள் மட்டும் இதனை கொள்வனவு செய்வதனால் தம்மால் நடைமுறைப்படுத்துவதில் பெரும் சிக்கலை எதிர் நோக்கு வதாக குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

மாணவர்களுக்கு இலகுவாக விளங்கிக் கொள்ளக் கூடிய மொழி நடையில் காணப்படுகின்றதா என வினவப்பட்ட வினாவிற்கு பதிலளிக்கையில் 90 வீதமான ஆசிரியர்கள் ஆம் என பதிலளித்துள்ளனர்.

மேலும் பாடங்களுக்கான கற்றல் ஊக்கிகள் ஆசிரியர்களுக்கு திருப்தியானதாக உள்ளதா? என்பதை அறிந்து கொள்ளும் வகையில் வினவப்பட்ட வினாவிற்கு 98 வீதமான தமிழ்பாட ஆசிரியர்கள் பாடத்திட்டத்திற்கு அமைவாக காணப்படுதல், மாணவர்களின் மேலதிக கற்றலுக்கு உதவுதல், தமிழ் மொழியில் விருத்தியை ஏற்படுத்துதல், அனைவரையும் ஒரே நேரத்தில் கணிப்பீடு செய்ய உதவுதல், மீட்டல் செய்முறைக்கு உதவுதல், பரீட்சை வழிகாட்டியாக இருத்தல், வாராந்த அலகுகளுக்கு ஏற்ற வகையில் இருப்பதனால் பாட அலகிற்கான கணிப்பீடினை மேற்கொள்ள உதவுதல் போன்ற காரணங்களால் தமக்கு திருப்திகரமான கற்றல் ஊக்கியாக காணப்படுவதாக குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களுக்கும் மீ திறன் கூடிய மாணவர்களுக்கும் ஒரே வினாத்தாளாக அமைந்துள்ளமை, கடிதம் கட்டுரை கிரகித்தல் பகுதிகளில் மேலும் வினாக்கள் வழங்கப்படல் வேண்டும் போன்ற காரணங்களினால் தமக்கு திருப்தியளிக்கவில்லை என 2 வீதமான தமிழ் பாட ஆசிரியர்கள் தெரிவித்துள்ளனர்.

ஆங்கில பாட ஆசிரியர்கள் குறிப்பிடும் போது பரீட்சை வழிகாட்டியாக இருப்பதோடு தேர்ச்சி மட்டத்தினை அதிகரிப்பதற்கு கற்றல் ஊக்கிகள் உதவுகின்றன என்றும் ஒவ்வொரு அலகையும் கற்றதன் பின்னர் அதற்குரிய ஊக்கியை செய்யும்போது அன்றைய கற்பித்தலுக்கான பின்னாட்டல் தமக்கு கிடைப்பதாலும் மேலதிக பயிற்சியாக மாணவர்களுக்கு இருப்பதாலும் தமக்கு திருப்தியளிப்பதாக 95 வீதமான ஆசிரியர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளனர். 5 வீதமான ஆசிரியர்களின் கருத்தின்படி மாணவர்கள் வரவு குறைவாக காணப்படுவதால் தமக்கு இதனை நடைமுறைப்படுத்துவது கடினமாக காணப்படுகின்றது என்பதனால் திருப்தியளிக்கவில்லை எனக் கூறியுள்ளனர்.



விஞ்ஞான பாட ஆசிரியர்களின் கருத்தின் படி பாடத்திட்டத்திற்கு அமைவாக காணப்படுகின்றமை, செய்முறையுடன் கூடிய வினாக்கள் காணப்படுகின்றமை, மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களும் விடையளிக்க கூடிய வகையில் வினாக்கள் அமைந்திருக்கின்றமை போன்ற காரணங்களால் தமக்கு திருப்தியளிப்பதாக மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆசிரியர்கள் அனைவரும் கூறியுள்ளனர்.

கணித ஆசிரியர்கள் குறிப்பிடும்போது இலகுவான விளக்கங்களும் பயிற்சிகளும் காணப்படல், அலகு ரீதியான மீட்டலுக்கு உதவுதல், மேலதிக செயற்பாட்டிற்கு உதவுதல், இலகுவான வினாக்களிலிருந்து சிக்கலான வினாக்களுக்கு செல்வதாலும், பாட அலகுடன் முன்னெடுத்துச் செல்ல உதவுவதாலும், இலகுவான மொழி நடை மற்றும் மேலதிக விளக்கம் காணப்படல், படிமுறை ரீதியிலான வினாத்தொகுப்பு போன்ற காரணங்களால் தமக்கு பூரண திருப்தியளிப்பதாக கூறியுள்ளனர்.

வரலாறு பாட ஆசிரியர்கள் குறிப்பிடும்போது பாடத்திட்டத்திற்கு அமைவாக காணப்படுவதனாலும் சிறு சிறு பிரிவுகளாக வினாக்கள் அமைக்கப்பட்டு இருப்பதனாலும், வரலாற்று விடயங்கள் தெளிவாக காணப்படல், ஒவ்வொரு அலகிலிருந்தும் பல்வேறு வினாக்கள் தொகுக்கப்பட்டுள்ளதனாலும், மாணவர்களின் தேர்ச்சி மட்டத்தினை அதிகரிக்க கூடியதாகவுள்ளது இதனால் வரலாறு பாட கற்றல் ஊக்கியானது தமக்கு திருப்திகரமானாக இருப்பதாக கூறியுள்ளனர்.

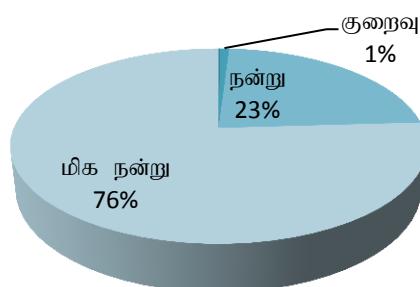
3.3 மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட பின்னாட்டல் வினாக்கொத்தின் முடிவுகள் பின்வருமாறு அமைந்துள்ளது.

வடக்கு கிழக்கு மாகாணங்களில் மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவர்கள் மத்தியில் கற்றல் ஊக்கி பற்றிய திருப்தி மட்டம் எவ்வாறு காணப்படுகின்றது என்பதை அறிந்து கொள்வதற்காக வழங்கப்பட்ட வினாக்கொத்தில் கற்றல் ஊக்கி கற்றலில் ஊக்கத்தினை ஏற்படுத்தியுள்ளமை, தொடர்ந்து பெற்றுக் கொள்வதில் உள்ள ஆர்வம், ஆசிரியரின் வழிகாட்டல், பொருத்தமான தன்மை, பெற்றோரின் ஒத்துழைப்பு போன்றவற்றை அறிந்து கொள்ளும் பொருட்டு வழங்கப்பட்ட கூற்றுக்கள் தொடர்பாக பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட பகுப்பாய்வு முடிவுகள் பின்வருமாறு காணப்படுகின்றது.



3.3.1 மாணவர்கள் மத்தியில் கற்றலில் ஊக்கத்தினை ஏற்படுத்தியுள்ளது

மாணவர்கள் மத்தியில் கற்றலில் ஊக்கத்தினை ஏற்படுத்தியுள்ளது என்பதை அறிந்து கொள்ளும் வகையில் வழங்கப்பட்ட கூற்றிற்கு வழங்கப்பட்ட பதிலளிப்பு வீதத்தினை பின்வரும் வரைபடம் எடுத்துக் காட்டுகின்றது.



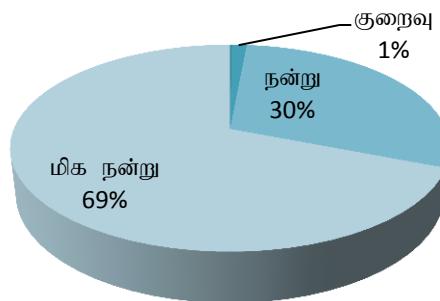
தரவு மூலம்:- களஅழிய்வு - 2015

மேற்குறித்த வரைபின்படி 76 வீதமானவர்கள் மிக நன்று எனவும் 23 வீதமானவர்கள் நன்று எனவும் 1 வீதமானவர்கள் குறைவு எனவும் பதிலளித்துள்ளனர். இங்கு 1 வீதம் குறைவாக

காணப்படுவதற்கு காரணம் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் தமக்கு விளங்கவில்லை என்பதனால் கற்றலில் ஊக்கத்தினை ஏற்படுத்துவது குறைவு எனக் கூறியுள்ளனர்.

3.3.2 கற்றல் ஊக்கியினை தொடர்ந்து பெற்றுக் கொள்வதில் மாணவர்களுக்குள்ள ஆர்வம்

கற்றல் ஊக்கியினை தொடர்ந்து பெற்றுக் கொள்வதில் மாணவர்களுக்குள்ள ஆர்வம் தொடர்பாக வினவப்பட்டதற்கு 69 வீதமானவர்கள் மிக நன்று எனவும், 30 வீதமானவர்கள் நன்று எனவும் 1 வீதமானவர்கள் குறைவு எனவும் கூறியுள்ளனர். இதனை பின்வரும் வரைபடம் எடுத்துக்காட்டுகின்றது.

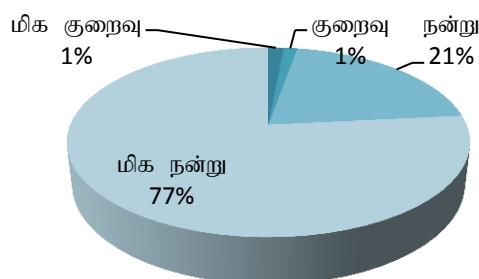


தரவு மூலம்:- களாஆய்வு - 2015

இங்கு மாணவர்கள் சிலர் தமது வறுமை காரணமாக கற்றல் ஊக்கியினைப் பெற்றுக் கொள்வதில் இடர்களை எதிர் நோக்குகின்றனர். இதனாலேயே தாம் கற்றல் ஊக்கிகளை பெற்றுக் கொள்வதில் தொடர்ந்து ஆர்வம் செலுத்த முடியவில்லை எனக் கூறியுள்ளனர்.

3.3.3 ஊக்கிகளைச் செய்வதில் ஆசிரியரின் வழிகாட்டல் மாணவர்களுக்கு கிடைக்கின்றது.

ஊக்கிகளைச் செய்வதில் ஆசிரியரின் வழிகாட்டல் மாணவர்களுக்கு கிடைக்கின்றதா? என்பதை அறிந்து கொள்ளும் நோக்கோடு வழங்கப்பட்ட வினாவிற்கு 77 வீதமானவர்கள் தமக்கு ஆசிரியரின் வழிகாட்டல் பூரணமாக கிடைக்கின்றது எனக் கூறியுள்ளனர். 21 வீதமானமானவர்கள் நன்று எனவும் 1 வீதமானவர்கள் குறைவு, மிகக்குறைவு எனவும் கூறியுள்ளனர் இதனைப் பின்வரும் வரைபடம் எடுத்துக்காட்டுகின்றது.

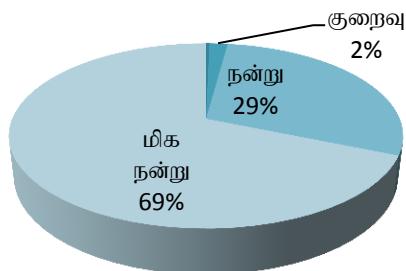


தரவு மூலம்:- களாஆய்வு - 2015

இங்கு 1 வீதமானவர்கள் தமக்கு ஆசிரியர் வழிகாட்டல் போதியதாக கிடைப்பதில்லை எனக் கூறியதற்கு காரணமாக ஆசிரியர்கள் தரப்பில் கூறப்பட்ட பதில்களின் படி பாட வேளாகளில் செயற்படுத்துவதற்கு தமக்கு நேரம் போதவில்லை எனக் கூறியமை அமைகின்றது.

3.3.4 மாணவர்களுக்கு கற்றல் ஊக்கிகள் பொருத்தமானதாகவுள்ளது

என்பதை அறிந்து கொள்வதற்காக வழங்கப்பட்ட வினாவின் பதில்களை பகுப்பாய்வு செய்து பெற்றுக் கொண்ட முடிவுகளின்படி 69 வீதமானவர்கள் மிக நன்று எனக் கூறி தமக்கு பொருத்தமானதாக உள்ளது எனக் கூறியுள்ளனர். அதே வேளை 29 வீதமானவர்கள் நன்று என்ற நிலையிலும் 2 வீதமானவர்கள் குறைவு என்ற ரீதியிலும் பதில்களை வழங்கியுள்ளனர். இதனை பின்வரும் வரைபடம் எடுத்துக்காட்டுகின்றது.

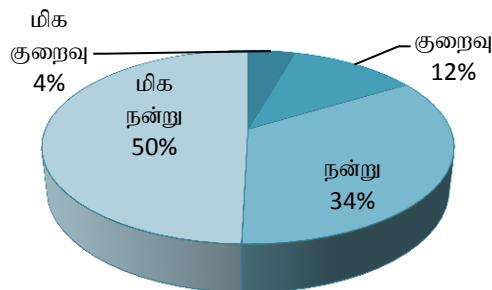


தரவு மூலம்:- களாஆய்வு - 2015

மேற்குறித்த வரைபின்படி 69 வீதமானவர்கள் தமக்கு பொருத்தமானதாகவுள்ளது எனக் குறிப்பிட்டதோடு 2 வீதமானவர்கள் தமக்கு பொருத்தமான தன்மை குறைவு எனக் கூறியுள்ளனர் இதற்கு காரணம் மெல்லக் கற்போரையும் மீதிறன் கூடிய மாணவர்களையும் ஒன்றிணைத்து கற்றல் ஊக்கியை ஆசிரியர் விளங்கப்படுத்துவதாகும் என மாணவர்களால் கூறப்பட்டுள்ளது.

3.3.5 ஊக்கிகளின் பயன்பாட்டில் மாணவர்களுக்கு பெற்றோரின் ஒத்துழைப்பு

பெற்றோரின் ஒத்துழைப்பு எவ்வாறு காணப்படுகின்றது என்பதை பின்வரும் வரைபடம் எடுத்துக்காட்டுகின்றது.



தரவு மூலம்:- களாஜும்வு - 2015

இதில் 50 வீதமானவர்கள் மிக நன்று என்ற நிலையினைக் கூறி பெற்றோர் மாணவர்களுக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்குவதாகவும் 34 வீதமானவர்கள் நன்று என்ற நிலையிலும் 12 வீதமானவர்கள் குறைவு என்ற நிலையிலும், 4 வீதமானவர்கள் மிகக்குறைவு என்ற நிலையிலும் பதிலளித்துள்ளனர். இங்கு பெற்றோருக்கு கற்றல் ஊக்கி பற்றிய தெளிவின்மை கட்டணம் அறவிடுவதால் பெற்றுக் கொள்ள தயங்குகின்றமை ஆகியன ஒத்துழைப்பு வழங்காமைக்கு காரணங்களாக அமைந்துள்ளன.

பின்வரும் அட்டவணை கற்றல் ஊக்கி தொடர்பாக மாணவர்கள் கொண்டிருக்கும் திருப்தி மட்டத்தினை எடுத்துக் காட்டுகின்றது. திருப்தி மட்டம் தொடர்பாக ஒவ்வொரு கூற்றுக்களினதும் ஏற்றுக்கொள்ளல் விபரம், சராசரி இடை, நியம விலகல் என்பவற்றை இவ் அட்டவணை விளக்குகின்றது.

கற்றல் ஊக்கி தொடர்பான மாணவர்களின் திருப்தி மட்ட பகுப்பாய்வு அட்டவணை 2

கூற்றுக்கள்	இடை	நியம விலகல்	மீடியன் பரம்பல்							
			1		2		3		4	
			#	%	#	%	#	%	#	%
உமக்கு கற்றலில் ஊக்கத்தினை ஏற்படுத்தியுள்ளது	3.75	0.464	1	0	5	1	141	23	464	69
தொடர்ந்து பெற்றுக் கொள்வதற்கு ஆர்வம்	3.67	0.506	1	0	8	1	180	30	422	69
ஊக்கிகளைச் செய்வதில் ஆசிரியர்களின் வழிகாட்டல்	3.72	0.561	9	1	8	1	126	21	468	77
உங்களுக்கு	3.68	0.529	2	0	11	2	178	29	420	69

பொருத்தமாகவுள்ளது									
ஊக்கிகளின் பயன்பாட்டில் பெற்றோரின் ஒத்துழைப்பு	3.29	0.843	27	4	73	12	208	34	303
சராசரி	3.622	0.5806							

தரவு மூலம்:- களாஜுப்பு - 2015

மாணவர்கள் மத்தியில் கற்றல் ஊக்கிகளுக்கான திருப்தி மட்ட மொத்த பகுப்பாய்வு முடிவுகளின்படி சராசரி இடைப் பெறுமானம் 3.622 ஆகவும் நியம விலகல் பெறுமானம் 0.5806

ஆகவும் காணப்படுகின்றது. இங்கு கூற்றுக்களின் இடைப் பெறுமானமானது $3 \leq \bar{X} < 4$

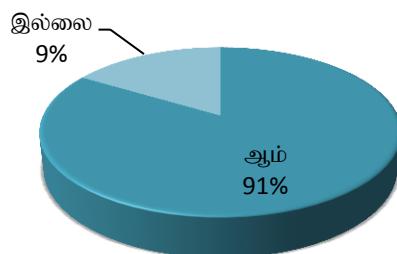
என்ற வீச்சுப் பெறுமதியில் காணப்படுவதால் மாணவர்களுக்கு கற்றல் ஊக்கிகள் தொடர்பான திருப்தி மட்டம் உயர் நிலையில் காணப்படுகின்றது.என்பது தெளிவாகின்றது.

3.4 பாட்ரீதியாக மாணவர்களின் திருப்தி மட்டம்

அறுதல் நிறுவனத்தினால் ஆரம்ப பிரிவு, இடைநிலை பிரிவு மாணவர்களுக்கு தயாரித்து வழங்கப்படும் தமிழ்,கனிதம்,சுற்றாடல்,வினாத்தாள் 1 வினாத்தாள் 2, விஞ்ஞானம், வரலாறு ஆகிய பாட்ரீதியான கற்றல் ஊக்கிகளின் திருப்தி மட்டம் தொடர்பாக மாணவர்களினால் வழங்கப்பட்ட பதில்களின் முடிவுகள் பின்வருமாறு காணப்படுகின்றன

3.4.1 ஆரம்பப்பிரிவு(தரம்3,தரம் 4) மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் கணிதம் தமிழ் சுற்றாடல் ஆங்கில பாடங்களுக்கான கற்றல் ஊக்கிகள் தொடர்பாக மாணவர்கள் மத்தியில் காணப்படும் திருப்தி மட்டம் பின்வருமாறு காணப்படுகின்றது.

இங்கு தரம்3, தரம்4 கணித பாட கற்றல் ஊக்கியானது 91 வீதமான மாணவர்கள் மத்தியில் திருப்திகரமானதாக காணப்படுகின்றது. இதனை பின்வரும் வரைபடம் எடுத்துக்காட்டுகின்றது.

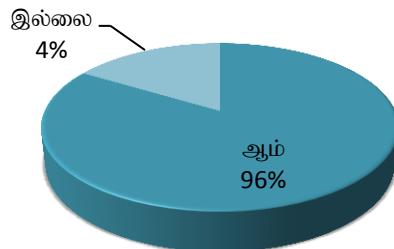


தரவு மூலம்:- களாஜுப்பு - 2015

தரம் 3 மாணவர்கள் குறிப்பிடும்போது கணிதபாட கற்றல் ஊக்கியானது மிகவும் பயனுடையதாகவுள்ளதோடு விளங்கக்கூடிதாகவும் இலகுவாக செய்யக்கூடியதாகவும்

உள்ளதெனவும் பாடத்தினை தாமாக படிப்பதற்கு இக்கற்றல் ஊக்கியானது மிகவும் உதவுவதாகவும் மாணவர்கள் கருத்து தெரிவித்துள்ளனர். சற்று கடினமாக இருக்கின்றபோதும் குறிப்பிட்ட அலகு முடிவுற்றதும் ஆசிரியரின் உதவியுடன் பயிற்சிகளை மேற் கொள்ளுவோம் என கூறியுள்ளனர். தரம் 4 மாணவர்களின் கருத்தின் படி பாடப்புத்தகத்திற்கு அமைவாக காணப்படுவதோடு சிறந்த பயிற்சியாகக் காணப்படுகின்றது. மேலும் ஆசிரியரின் உதவியுடன் பயிற்சிகள் மெற்கொள்ளப்படுகின்றது எனவும் கூறப்பட்டுள்ளது

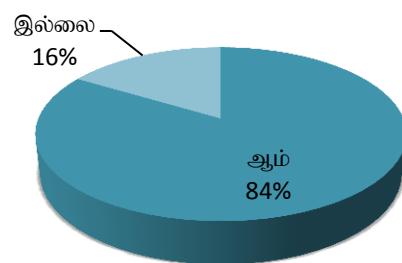
மேலும் தமிழ் பாட கற்றல் ஊக்கிகள் திருப்தியளிக்கின்றதா என வினாவுப்பட்ட வினாவிற்கு மாணவர்கள் அளித்த பதிலின் பிரகாரம் 96 வீதமான மாணவர்கள் திருப்தியளிக்கின்றது எனவும் 4 வீதமான மாணவர்கள் திருப்தியளிக்கவில்லை எனவும் கூறியுள்ளனர். இதனை பின்வரும் வரைபடம் காட்டுகின்றது.



தரவு மூலம்:- களாஜுய்வு - 2015

இங்கு பாடப்புத்தகத்திற்கு அமைவாக வினாக்கள் காணப்படுவதாலும் இலகுவாக விளங்கிக் கொள்ளக் கூடிய வகையில் வினாக்கள் அமைந்திருப்பதனாலும் தமக்கு திருப்தியளிப்பதாக கூறியுள்ளனர் அதேவேளை எழுத வாசிக்கத் தெரியாததனால் தமக்கு இவ்வினாத்தாள் விளங்கவில்லை என 4 வீதமான மாணவர்களால் கூறப்பட்டுள்ளது.

கற்றாடல் பாட கற்றல் ஊக்கிகள் தொடர்பாக மாணவர்களின் திருப்தி மட்டமானது பின்வரும் வரைபு மூலம் எடுத்துக் காட்டப்பட்டுள்ளது.

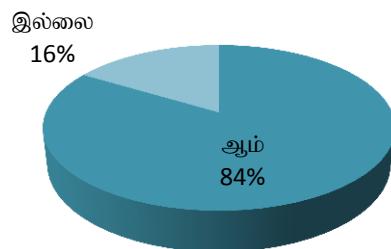


தரவு மூலம்:- களாஜுய்வு - 2015

மேற்குறித்த வரைபின்படி தமது பாடத்திலுள்ள பகுதிகளில் காணப்படும் வினாக்களும் கற்றல் ஊக்கியில் காணப்படும் வினாக்களும் ஒரே மாதிரியாக காணப்படுவதாலும் ஆசிரியர் விளங்கப்படுத்துவதனாலும் தமக்கு இலகுவாக விளங்கக் கூடிய வகையில்

காணப்படுவதனாலும் 84 வீதமான மாணவர்கள் திருப்தியளிப்பதாக கூறியுள்ளனர். அதேவேளை சற்றுக் கடினமானதாக இருப்பதனாலும் படங்கள் தெளிவற்று இருப்பதனாலும் 16 வீதமான மாணவர்கள் தமக்குத் திருப்தியளிக்கவில்லை எனவும் கூறியுள்ளனர்.

ஆங்கிலபாட கற்றல் ஊக்கிகள் தொடர்பாக மாணவர்களின் திருப்தி மட்டமானது பின்வரும் வரைபு மூலம் எடுத்துக் காட்டப்பட்டுள்ளது.

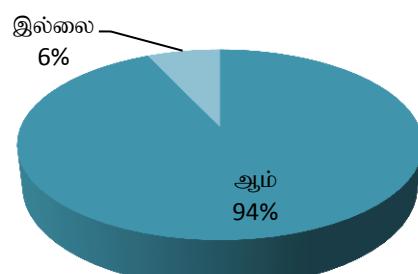


தரவு மூலம்:- களாஆய்வு - 2015

மேற்குறித்த வரைபின்படி தமது பாடத்திலுள்ள பகுதிகளில் பயிற்சிகளை மேற்கொள்ளக் கூடிய வகையில் காணப்படுவதனாலும், தமது ஆங்கில பாட பெறுபோற்று அதிகரிப்பு வீதத்திற்கு கற்றல் ஊக்கிகள் காரணமாக அமைந்துள்ளதால் 84 வீதமான மாணவர்கள் திருப்தியளிப்பதாக கூறியுள்ளனர். அதேவேளை கடினமானதாக இருப்பதனாலும் ஆங்கில பாடத்தினை வாசித்து விளங்கக் கூடிய ஆற்றல் தம்மிடம் இல்லாததனால் 16 வீதமான மாணவர்கள் தமக்கு திருப்தியளிக்கவில்லை எனவும் கூறியுள்ளனர்.

3.4.2 தரம் 5 மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் வினாத்தாள் 1, வினாத்தாள் 2 ஆகியன அவர்கள் மத்தியில் ஏற்படுத்திய திருப்தி மட்டம் பின்வரும் வரைபடம் மூலம் எடுத்துக்காட்டப்படுகின்றது.

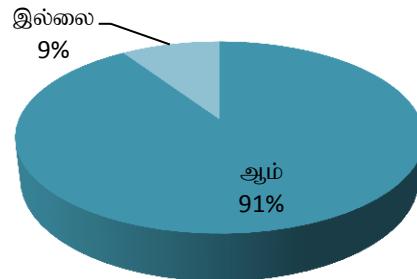
தரம் 5 மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் வினாத்தாள் 1 பற்றிய திருப்தி மட்டம் பற்றிய பகுப்பாய்வு முடிவானது பின்வருமாறு காணப்படுகின்றது.



தரவு மூலம்:- களாஆய்வு - 2015

மேற்குறித்த வரைபின்படி 94 வீதமான மாணவர்கள் மத்தியில் கற்றல் ஊக்கியானது மிகவும் திருப்தியை ஏற்படுத்தியுள்ளது. 6 வீதமான மாணவர்கள் மத்தியில் திருப்தியின்மையை ஏற்படுத்தியுள்ளது.

தரம் 5 மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் வினாத்தாள் 2 பற்றிய திருப்தி மட்டம் பற்றிய பகுப்பாய்வு முடிவானது பின்வருமாறு காணப்படுகின்றது.



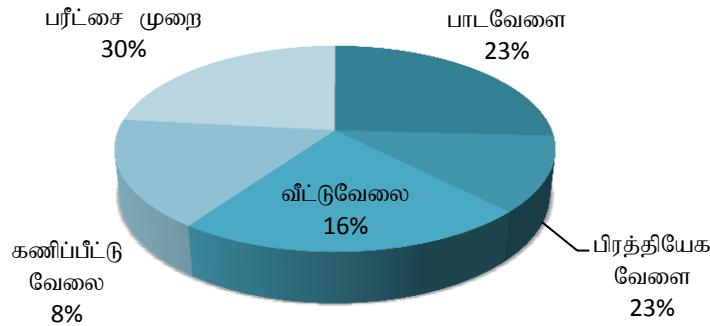
தரவு மூலம்:- களஅம்வு - 2015

மேற்குறித்த வரைபின்படி 91 வீதமான மாணவர்கள் மத்தியில் கற்றல் ஊக்கியானது மிகவும் திருப்தியை ஏற்படுத்தியுள்ளது. 9 வீதமான மாணவர்கள் மத்தியில் திருப்தியின்மையை ஏற்படுத்தியுள்ளது.

மேற்குறித்த இரு வரைபுகளின் பிரகாரம் திருப்தி மட்டம் ஆனது உயர்ந்த நிலையில் காணப்படுகின்றது இதற்கு பிரதான காரணங்களாக இலகுவாக இருத்தல், பாடத்திட்டத்திற்கு பொருத்தமானது, பொது அறிவிற்கு உதவுதல், கணித செயற்பாடுகளை அறிய உதவுதல், அலகு ரீதியாக இருத்தல், அனைத்து பாடங்களையும் உள்ளடக்கியதாக இருத்தல், புலமைப் பரிசில் பரீட்சையில் உயர்ந்த புள்ளிகளைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு உதவுதல், எல்லா மாணவர்களுக்கும் பொருத்தமானதாக இருத்தல். ஆகியன மாணவர்களால் கூறப்பட்டுள்ளன.

3.4.3 ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களிடையே கற்றல் ஊக்கிகள் பயன்படுத்தும் விதம்

அரம்ப பிரிவு (தரம் 3, தரம் 4, தரம் 5) மாணவர்களின் கருத்துப்படி கற்றல் ஊக்கிகள் பயன்படுத்தும் விதம் பின்வரும் வரைபு மூலம் எடுத்துக்காட்டப்படுகிறது.

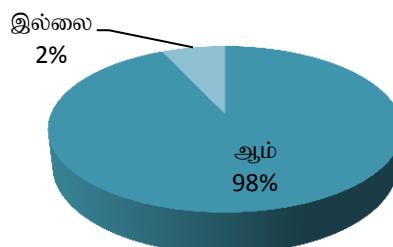


மேற்குறித்த வரைபின்படி 30 வீதம் என்ற உயரவு மூலம்:- களாய்வு - 2015 கற்றல் ஊக்கிகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. மேலும் 23 வீதம் பாட வேளையிலும் 23 வீதம் பிரத்தியேக வேளையிலும் 16 வீதம் வீட்டு வேலையாகவும், 8 வீதம் கணிப்பிட்டு வேலையாகவும் கற்றல் ஊக்கியானது பயன்படுத்தப்படுகின்றது என மாணவர்களால் கூறப்பட்டுள்ளது.

3.4.4 இடை நிலைப்பிரிவு மாணவர்களிடையே பாட ரீதியாக கற்றல் ஊக்கியானது எவ்வகையிலான திருப்தி நிலையில் காணப்படுகின்றது என்பதை அறிந்து கொள்ளும் வகையில் வழங்கப்பட்டுள்ள வினாக் கொத்தின் பகுப்பாய்வு முடிவுகள் பின்வருமாறு காணப்படுகின்றன.

கணிதம்

கணித பாடம் மாணவர்களுக்கு திருப்தியளிக்கின்றது என்பதை பின்வரும் வரைபடம் காட்டுகின்றது.



தரவு மூலம்:- களாய்வு - 2015

மேற்குறித்த வரைபின்படி வீதமான 98 வீதமான மாணவர்களின் கருத்தின்படி கணித பாட கற்றல் ஊக்கியானது தமக்கு திருப்தியான வினாத்தாளாக அமைந்துள்ளது எனக்கூறியுள்ளனர். 2 வீதமான மாணவர்கள் இக் கற்றல் ஊக்கிகள் தமக்கு கடினமானதாக காணப்படுவதாக கூறியுள்ளனர்.

இங்கு தரம் 6 மாணவர்கள் குறிப்பிடும் போது இலகுவான வினாத்தாளாக காணப்படுகின்றமை, படிமுறை ரீதியாக விளக்கம் காணப்படுகின்றமை, மேலதிக வினாத்தாள்கள் மூலம் செய்முறைகளை அறிய உதவுகின்றது என்பதால் தமக்கு திருப்தியளிப்பதாக கூறியுள்ளனர்.

தமது கற்றலுக்கு ஊக்கத்தையளித்தல், மேலதிக விடயங்களை அறிய முடிதல், ஆசிரியர் வழிகாட்டியாக இருத்தல், விளக்கம் குறைந்த பகுதிகள் இலகுவாக விளங்குதல், அலகு ரீதியான விளக்கம் காணப்படுகின்றமை தகவல் பத்திரம் வழங்கப்படல், தமக்கு மீட்டலாக அமைந்துள்ளமை, தவணைப்பரீட்சை மாதிரியை ஒத்ததாக காணப்படல், செய்கை வழியை அறிந்து கொள்ள உதவுதல் ஆகிய காரணங்களால் தமக்கு திருப்தியளிப்பதாக தரம் 9 மாணவர்களால் கூறப்பட்டுள்ளது.

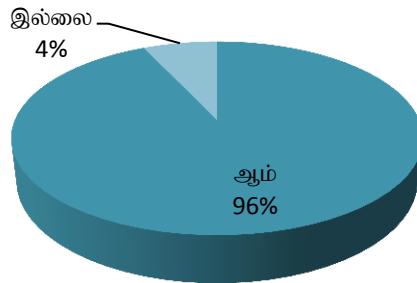
கடினமான செய்முறைகளைக் கூட வழிகாட்டல் மூலம் அறிந்து கொள்ளக் கூடியதாக இருத்தல், சிறந்த பயிற்சியாக இருத்தல், புதிய புதிய கணக்குகள் அறியக் கூடியதாக இருத்தல், கணிப்பீட்டிற்கு உதவுதல், பரீட்சைக்கான வழிகாட்டியாக இருத்தல், ஆசிரியர் வழிகாட்டியாக இருத்தல் போன்ற காரணங்களால் தமக்கு திருப்தியளிப்பதாக தரம் 10 மாணவர்களால் கூறப்பட்டுள்ளது.

இலகுவான விளக்கங்களும் பயிற்சிகளும் காணப்படல், பொதுப்பரீட்சைக்கான வழிகாட்டியாக காணப்படல், பாட அலகுடன் தொடர்புபட்டிருத்தல் சந்தேகமான அலகுகள்,பகுதிகளை தீர்த்துக் கொள்ளக் கூடியதாகவிருத்தல்,பலவினப் பயிற்சியாக அமைந்திருத்தல்,சகல விடயங்களும் உள்ளடக்கப்பட்டிருத்தல், வித்தியாசமான பயிற்சிகள் காணப்படல், போன்ற காரணங்களால் தமக்கு மிகவும் திருப்திகரமான கற்றல் ஊக்கியாக அமைந்துள்ளது என தரம் 11 மாணவர்களால் கூறப்பட்டுள்ளது.

தமிழ்

தமிழ்பாட கற்றல் ஊக்கியானது இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்கள் மத்தியில் ஏற்படுத்தியுள்ள திருப்தி மட்டம் தொடர்பாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்ட முடிவுகளும், ஏன் திருப்தியளிக்கின்றது என்பதற்கு வழங்கப்பட்ட காரணங்களும் பின்வருமாறு

96 வீத மாணவர்கள் தமிழ்பாட கற்றல் ஊக்கிகள் தமக்கு திருப்தியளிப்பதாகவும் 4 வீதமான மாணவர்கள் கற்றல் ஊக்கிகள் தமக்கு திருப்தியளிக்கவில்லை எனவும் கூறியுள்ளனர். இதனை பின்வரும் வரைபு எடுத்துக்காட்டுகின்றது.



தரவு மூலம்:- களஅழிய்வு - 2015

ஆசிரியர் சிறந்த முறையில் வழிகாட்டுவதாலும், இலகுவானதாக காணப்படுவதாலும், பாடத்திட்டத்திற்கு அமைவாக காணப்படுவதாலும் தமிழ்பாடத்தில் மேலதிக விளக்கங்களை கொண்டிருப்பதாலும், தவணைப் பரீட்சை குற்றும் பொதுப் பரீட்சை வழிகாட்டியாக காணப்படுவதாலும், அலகு ரீதியான மீட்டலுக்கு சிறந்த சாதனமாக இருப்பதனாலும் இலக்கணப்பகுதியை சிறந்த முறையில் விளங்கிக் கொள்வதற்கு உதவுவதனாலும் தமக்கு திருப்தியளிப்பதாக மாணவர்களால் கூறப்பட்டுள்ளது.

குறிப்பாக தரம் 6 மாணவர்கள் சிறப்பாக குறிப்பிடுகின்ற போது வாசிப்பதற்கு இலகுவான மொழிநடையுடன் இருப்பதாகவும், தவணைப்பரீட்சை செய்வது போன்ற உணர்வு ஏற்படுவதால் தவணைப்பரீட்சையை பயமின்றி எதிர் கொள்ளக் கூடியதாக இருப்பதனாலும் தேடல் முயற்சிகளுக்கு உதவுவதனாலும் தமக்கு திருப்தியளிப்பதாக கூறப்பட்டுள்ளது.

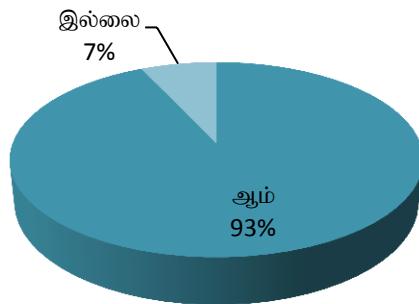
இதேவேளை தமக்கு பொருத்தமானதாக காணப்படுவதாலும், பாடத்தினை சுருக்கமாக கற்பதற்கு உதவுவதாலும், கட்டுரை எழுதவதற்கான பயிற்சி இதன் மூலம் கிடைப்பதனாலும், இலக்கிய பாடல்களுக்கான விளக்கம் சிறந்த முறையில் கிடைப்பதனாலும், கணிப்பீட்டுக்கு உதவுவதாலும் தமக்கு கற்றல் ஊக்கியானது சிறந்த ஒரு கற்றல் சாதனமாக இருப்பதனாலும் தமிழ் பாட கற்றல் ஊக்கியானது தமக்குத் திருப்தியளிப்பதாக தரம் 9 மாணவர்கள் சிறப்பாக கூறியுள்ளனர்.

மேலும் தரம் 10 11 மாணவர்கள் சிறப்பாக குறிப்பிடும்போது தமது பொதுப்பரீட்சைக்கு தேவையான முக்கிய விடயங்களை உள்ளடக்கி இருப்பதனாலும், அறிவு வளர்ச்சிக்கு உதவுவதனாலும், தமது பொதுப்பரீட்சைக்குரிய பாடங்களை இலகுவாக கற்க உதவுவதனாலும் தமிழ் பாட கற்றல் ஊக்கியானது தமக்கு திருப்தியளிப்பதற்கான காரணங்களாக கூறியுள்ளனர்.

மேலும் 4 வீதமான மாணவர்கள் இன்னும் தமக்கு மேலதிக குறிப்புகள் வேண்டும் என்பதால் தமக்கு இக் கற்றல் ஊக்கியானது திருப்தியளிக்கவில்லை என்று கூறியுள்ளனர். மேலும் தமிழ் பாட சொற்களுக்கு ஒத்த சொல் எதிர்ச் சொல் தகவல் பத்திரம் வேண்டும் எனவும் தரம் 11 மாணவர்களால் வேண்டுகோளாக குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

விஞ்ஞானம்

விஞ்ஞான பாட கற்றல் ஊக்கியானது இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்கள் மத்தியில் ஏற்படுத்தியுள்ள திருப்தி மட்டம் தொடர்பாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்ட முடிவுகளும், ஏன் திருப்தியளிக்கின்றது என்பதற்கு வழங்கப்பட்ட காரணங்களும் பின்வருமாறு



தரவு மூலம்:- களாஜிய்வு - 2015

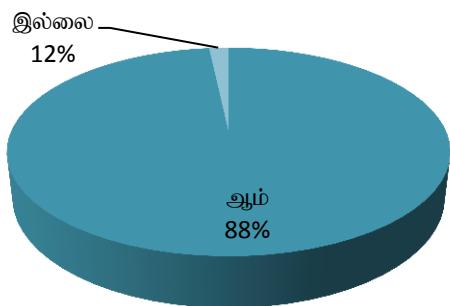
இலகுவாக விளங்கக்கூடிய மொழி நடை, தவணைப்பீட்சை மற்றும் பொதுப் பீட்சைக்குரிய வழிகாட்டியாக காணப்படுவதனாலும், பாடப்பறப்பினை முழுமையாக உள்ளடக்கியிருப்பதனாலும், செய்முறை ரீதியான விளக்கங்களுக்குக்கந்த விளங்கலாக காணப்படுவதாலும், கற்றல் ஊக்கியினை விஞ்ஞான பாட ஆசிரியர் சிறந்த முறையில் விளங்கப்படுத்துவதனாலும் 93 வீதமான மாணவர்கள் விஞ்ஞான பாடம் தமக்கு திருப்தியளிப்பதாக கூறியுள்ளனர்.

இக்காரணங்களுடன் தரம் 6 மாணவர்கள் விஞ்ஞான விளக்க விளங்கள் தரப்படுவதனாலும், விஞ்ஞான விளக்கங்களை அறியக்கூடியதாக இருப்பதனாலும் திருப்தியளிப்பதாக கூறியுள்ளனர், அத்துடன் தமக்கு இக்கற்றல் ஊக்கியானது பொருத்தமானதாகவிருப்பதோடு தகவல்பத்திரம் மூலம் மேலதிக விடயங்களை அறிந்து கொள்ளக்கூடியதாகவுள்ளதாக இருப்பதனாலும், பரிசோதனை விளங்கள் அதிகமாக காணப்படுவதனாலும், ஆசிரியர் கற்றல் ஊக்கியில் உள்ள விடயங்களை விளங்கப்படுத்துவதனாலும் தமக்கு திருப்தியளிப்பதாக கூறியுள்ளனர்.

தரம் 9 மாணவர்கள் தமக்கு கற்றல் ஊக்கி திருப்தியளிப்பதற்கு கூறிய விசேட காரணம் சமன்பாடுகளை இலகுவாக விளங்கிக்கொள்வதற்க விளங்கள் அமைந்துள்ளது என்பதாகும் அத்துடன் தரம் 10, 11 மாணவர்கள் ஒவ்வொரு அலகிற்கும் தனித்தனி விளாப்பத்திரம் காணப்படுவதனாலும் சிறகுறிப்புகள் எடுத்துக் கொள்வதற்கு இலகுவானதாக அமைந்திருப்பதும் தமக்கு கற்றல் ஊக்கியை பெற்றுக் கொள்வதற்கான ஆர்வத்தினை தூண்டுவதாகவும் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

ஆங்கிலம்

ஆங்கில பாட கற்றல் ஊக்கியானது இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்கள் மத்தியில் ஏற்படுத்தியுள்ள திருப்தி மட்டம் தொடர்பாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்ட முடிவுகளும், ஏன் திருப்தியளிக்கின்றது ஏன் திருப்தியளிக்கவில்லை என்பதற்கு வழங்கப்பட்ட காரணங்களும் பின்வருமாறு.



தரவு மூலம்:- களாஆய்வு - 2015

ஆங்கில பாட கற்றல் ஊக்கிகள் மாணவர்கள் மத்தியில் திருப்தியானதாக காணப்படுகின்றதா என அறிந்து கொள்ளும் பொருட்டு வழங்கப்பட்ட வினாவின் பொருட்டு 88 வீதமான மாணவர்கள் ஆம் என பதிலளித்துள்ளனர். இதற்கு மாணவர்கள் பொதுவாக கூறும் காரணம் புதிய சொற்களைக் கண்டறிவதற்கு உதவுகின்றது, ஆங்கிலத்தினை கற்றுக் கொள்வதற்கான எளிய வழிமுறை, பரீட்சைக்கான முன்னோடி வழிகாட்டி, ஆங்கில பாடத்தினை கற்றுக் கொள்வதில் உள்ள ஆர்வம், மீட்டல் பயிற்சிக்கு உதவுதல், ஆங்கில இலக்கணத்தினை கற்றுக் கொள்வதற்கான வகையில் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளதை ஆகும்.

மேலும் தரம் 6 மாணவர்களால் கடினமானது என நினைக்கும் ஆங்கில பாடத்தை இலகுவாகக் கற்க உதவுகின்றது என்ற காரணம் கூறப்பட்டது. அதே வேளை தரம் 9 தரம் 10 மாணவர்களால் ஆங்கில மொழியை விருத்தி செய்யக் கூடியதாகவுள்ளது என்றும் உதாரணம் தரப்படுதல், அடிப்படையிலிருந்தான் கேள்விகள் காணப்படல், அலகுப் பரீட்சையாகக் காணப்படல் ஆகியனவும், தரம் 11 மாணவர்கள் க.பொ.த சாதாரண தர பரீட்சைக்கு முன்னோடியாக உள்ளது என்பதும் சிறப்பான காரணங்களாக கூறப்பட்டுள்ளன.

12 வீதமான மாணவர்கள் ஆங்கில பாடம் தமக்கு கடினமாக இருப்பதாலும், சில சொற்களை தம்மால் விளங்கிக் கொள்ள முடியவில்லை என்பதனாலும் ஆங்கில பாடத்தில் ஆர்வம் குறைவு என்பதனாலும் தமக்கு திருப்தியில்லை எனக் கூறியுள்ளனர்.

வரலாறு

வரலாறு பாட கற்றல் ஊக்கிகள் 96 வீதமான மாணவர்கள் மத்தியில் திருப்தியானதாகவும் 4 வீதமான மாணவர்கள் மத்தியில் திருப்தியின்மையாகவும் காணப்படுகின்றது. இதனை பின்வரும் வரைபடம் எடுத்துக் காட்டுகின்றது.



தரவு மூலம்: களாய்வு - 2015

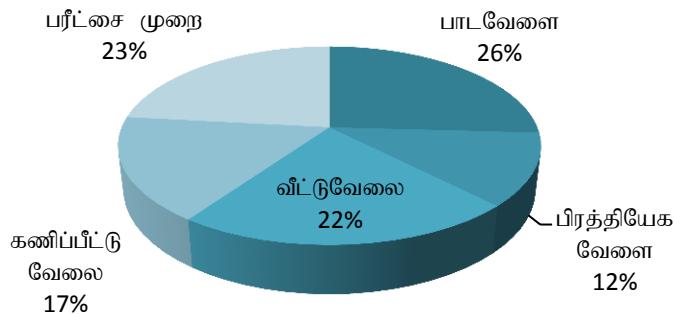
ஆசிரியர்கள் சிறந்த முறையில் வழிகாட்டுவதனாலும், இலகுவான மொழி நடையில் இருப்பது, வினாக்கள் தெளிவாக காணப்படுதல், புராதன வரலாற்றினை சுருக்கமாக விளங்கக்கூடிய வகையில் அறிந்து கொள்ளக் கூடியதாக இருத்தல், பரீட்சையின்போது அதிக புள்ளிகளை எடுக்க கூடியதாக இருத்தல், பரீட்சைக்கான வழிகாட்டியாக இருத்தல் மீட்டலுக்கு உதவுதல் ஆகிய காரணங்கள் மாணவர்கள் மத்தியில் திருப்தி மட்டம் உயர்வாக இருப்பதற்க காரணமாக உள்ளது. தகவல் பத்திரம் தமக்கு இலகுவான வழிகாட்டியாக அமைந்திருப்பதாகவும் சுருக்க குறிப்புகள் எடுத்துக் கொள்வதற்கு இலகுவாக இருத்தல் ஆகியன் அனைத்து வகுப்பு மாணவர்களாலும் சிறப்பித்துக் கூறப்பட்ட விடயமாக காணப்படுகின்றது.

மேலும் வரலாற்றுப் புத்தகத்தில் இருப்பதை விட கற்றல் ஊக்கியில் இருக்கும் விடயங்கள் கற்பதற்கு இலகுவாக இருப்பதாக தரம் 10 மாணவர்களால் சிறப்பான காரணமாக கூறப்பட்டுள்ளது.

இங்கு 4 வீதமான மாணவர்கள் தமக்கு திருப்தி இல்லை எனக் கூறியதற்கு பிரதான காரணம் படக் குறிப்புகள் தெளிவாக தரப்படுவதில்லை என்பதோடு சில கற்றல் ஊக்கிகளே தமக்கு வழங்கப்படுவதாகவும் கூறியுள்ளனர்.

3.4.5 இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களிடையே கற்றல் ஊக்கிகள் பயன்படுத்தும் விதம்

கற்றல் ஊக்கிகள் பயன்படுத்தும் விதம் பற்றி இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்கள் வழங்கிய பதில்களின்படி கற்றல் ஊக்கிகள் பயன்படுத்தும் விதம் பின்வரும் வரைபு மூலம் எடுத்துக்காட்டப்படுகிறது.



தரவு மூலம்:- களாஜும்வு - 2015

மேற்குறித்த வரையின்படி மாணவர்கள் வழங்கிய பதில்களை பகுப்பாய்வு செய்ததன் மூலம் 26 வீதமான மாணவர்கள் பாடவேளையிலும் 23 வீதமான மாணவர்கள் பரீட்சை முறையிலும் 22 வீதமான மாணவர்கள் வீட்டுவேலையாகவும், 17 வீதமான மாணவர்கள் கணிப்பீட்டு முறையிலும் 12 வீதமான மாணவர்கள் பிரத்தியேக வேளையிலும் கற்றல் ஊக்கிகளை தாம் பயன்படுத்துவதாக கூறியுள்ளனர். இதன்படி நோக்கும் போது பாட வேளையின் போது ஆசிரியர்களால் கற்றல் ஊக்கியானது பயன்படுத்தப்படுகின்றது என்பதை அறிந்து கொள்ள முடிகின்றது.

இங்கு வடமராட்சி வலய பாடசாலை ஒன்றில் தேவையான மாணவர்கள் மட்டும் கற்றல் ஊக்கியை பெற்று வீட்டு வேலையாக செய்து கொள்கின்றனர் என நேர்காணல் உத்தியோகத்தினால் கூறப்பட்டுள்ளது.

04 பரிந்துரைகள்

கற்றல் ஊக்கி பகுப்பாய்வு முடிவுகளின்படி அதிபர்கள் ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் மத்தியில் சிறப்பாக காணப்பட்டுள்ள போதிலும் இக் கற்றல் ஊக்கியினை மேலும் சிறப்பாக மேம்படுத்துவதற்கு சில பரிந்துரைகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

அதிபர்களால் முன்வைக்கப்பட்ட சில பரிந்துரைகள் பின்வருமாறு

ஓவ்வொரு வருடமும் ஒரே விதமாக தயாரிக்காது காலத்தின் தேவைக்கேற்றவாறு மாற்றியமைத்தல் வேண்டும்.

தகவல் பத்திரத்தினை மேலும் விரிவாக்க வேண்டும்.

ஆசிரியர்களால் முன்வைக்கப்பட்ட சில பரிந்துரைகள்

அரம்பப்பிரிவு

- ஏ தரம் 5 மாணவர்களுக்கான கற்றல் ஊக்கிகளை தயாரிக்கும்போது மெல்லக் கற்போருக்கு தனியாகவும் மீத்திறன் கூடியவர்களுக்கு தனியாகவும் தயாரிக்க வேண்டும்.
- ஏ முன்றாம் தவணைக்குரிய கற்றல் ஊக்கியை தயாரித்து வழங்கப்பட வேண்டும்.
- ஏ விடைத்தாள்கள் பிழைத்திருத்தம் செய்து அனுப்பப்படல் வேண்டும். எனக் கூறப்பட்டுள்ளது.

தமிழ்

- ஏ தரம் 6 இற்கு தயாரித்து வழங்கப்படும் கற்றல் ஊக்கியில் தமிழ்ப்பாட இலக்கியத் தொகுப்பிற்குள் பாடப்பரப்பு சேர்க்கப்படல் வேண்டும்,
- ஏ தமிழ் பாடத்தில் அலகு ரீதியான வினாக்களின் தொகைகளைச் சுருக்கினால் நன்று எனவும்
- ஏ மீ திறன் கூடிய மாணவர்களுக்கு சில வினாக்களை தெரிவு செய்தல் நன்று எனவும் புள்ளித்திட்டமிடலை சரியாக வழங்க வேண்டும் எனவும் கூறப்பட்டது.
- ஏ தரம் 11 இற்கு இறுதிப்பரிட்சைக்கு ஏற்றவாறு வினாத்தாள் தயாரிக்க வேண்டும் எனவும் கூறப்பட்டுள்ளது. இதில் கிரகித்தல், சுருக்கம் எழுதுதல், கடிதம், கட்டுரை வரைதல் ஆகிய பகுதிகளில் கூடியளவு கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும்.

ஆங்கிலம்

- ஏ தரம் 9 ஆசிரியர்களின் கருத்துப்படி பாட வேளைக்குள் பூர்த்தி செய்யக் கூடியவாறு கற்றல் ஊக்கிகள் தயாரிக்கப்படல் வேண்டும்,
- ஏ கணிப்பிட்டுமுறைக்கமைவாக புள்ளிகள் தரப்படின் சிறப்பாக இருக்கும் எனக் கூறப்பட்டது. ஆங்கில இலக்கணத்தில் சில பிழைகள் காணப்படுகின்றன அச்சுப்பதிக்கும் போது அதனைக் கவனத்தில் கொள்ளுதல் நன்று
- ஏ தரம் 11 இற்கு சில வினாக்களை மீண்டும் மீண்டும் வழங்கும் போது மாணவர்கள் குறித்த பகுதியினை மாணவர்கள் விளங்கிக் கொள்ள செய்ய முடியும்.

கணிதம்

- ஏ தரம் - 9, தரம் - 06 மாணவர்களிற்கு கற்றல் ஊக்கிகள் தயாரிக்கப்படும்போது மெல்லக் கற்போருக்கும் மீ திறன் கூடியவர்களுக்கும் பொருத்தமானதாக அமைதல் வேண்டும்.
- ஏ தரம் 10 இற்கு கூடிய நிறுவல் பகுதி வழங்கப்படுதல் சிறப்பானது என கூறப்பட்டுள்ளது.
- ஏ தரம் 11 இற்கு புத்தகங்களில் இல்லாத கணக்குகள் வழங்கப்படல் சிறந்தது எனக் கூறப்பட்டுள்ளது.
- ஏ வரலாறு பாடம் தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் முன்வைத்த சில பரிந்துரைகளை நோக்கின் தரம் 11 இற்கு பொதுப்பரீட்சைக்கான மாதிரி வினாத்தாள் ஒன்றை தயாரித்தல் சிறப்பானது எனக் கூறப்பட்டது.

விஞ்ஞானம்

- ஏ கணிப்பீட்டு வினாவை தனியாகவும் தகவல் குறிப்பினை தனியாகவும் அச்சடித்தல் சிறப்பாக இருக்கும்
- ஏ விடைத்தானை சரிபார்த்து வழங்குதல் வேண்டும்,
- ஏ மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களும் பயன்பெறும் வகையில் தரம் - 6, தரம் - 9 இற்கு சிறு சிறு பிரிவுகளாக வினாக்கள் வழங்கப்படல் சிறந்தது எனக் கூறப்பட்டுள்ளது.

மேற்குறிப்பிடப்பட்ட பின்னாட்டலின் போது அதிபர் ஆசிரியர்களால் முன்வைக்கப்பட்ட பரிந்துரைகளை கற்றல் ஊக்கிகளுக்கான வினா விடைகளைத் தயாரித்து வழங்குகின்ற ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடப்பட்ட போது மேற்குறித்த பரிந்துரைகளில் தாம் கவனம் செலுத்துவதாக கூறியுள்ளனர் இருப்பினும் புள்ளித்திட்டம் சரியாக குறிப்பிடப்படல் வேண்டும் என்ற பரிந்துரை ஆலோசனை செய்யப்பட வேண்டிய விடயம் என அவர்கள் கூறப்பட்டுள்ளது.

05 முடிவுரை

ஆறுதல் நிறுவனத்தினால் தயாரித்து வழங்கப்படும் கற்றல் ஊக்கிகளானது அதிபர்கள் ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் மத்தியில் எத்தகைய திருப்தி மட்டத்தினை ஏற்படுத்தியுள்ளது என்பதையும். கற்றல் ஊக்கிகள் ஆசிரியர் அதிபர்கள் மத்தியில் எத்தகைய செல்வாக்கினைப் பெற்றுள்ளது என்பது பற்றியும் மேற்குறித்த பகுப்பாய்வு முடிவுகள் எடுத்துக்காட்டுகின்றன. இம்முடிவுகளின்படி ஆறுதல் கற்றல் ஊக்கிகள் மாணவர்களின் தேர்ச்சி மட்டத்தினை உயர்த்துவதில் பெரும்பங்களிப்பினை செய்கின்றது என்பது புலனாகின்றது. அத்துடன் இக்கற்றல் ஊக்கிகளை மேலும் எவ்வாறு மேம்படுத்த முடியும் என்பதற்கு அதிபர், ஆசிரியர்களால் பரிந்துரைகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. மாணவர்களின் தேர்ச்சி மட்ட அதிகரிப்பிற்காக வழங்கப்பட்ட இக்கருத்துக்களை கவனத்தில் கொண்டு இச் சேவையானது தொடர வேண்டும்.